



# اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

تأليف

د. جبريل أنور حميدة

دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

د. هانم أحمد عبد الفتاح

دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

أعده للتعليم المجتمعي

د. إسماعيل عبد العاطي

رئيس قسم اللغة العربية

د. كمال عوض الله

خبير مناهج اللغة العربية

د. سعيد عبد الحميد

خبير مناهج اللغة العربية

أ. سلوى عبد الله

مستشار اللغة العربية

إشراف عام

د. جبريل أنور حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم: .....

الفصل: .....

المدرسة: .....

سلاح التميز



م ٢٠٢٦/٢٠٢٥





## مقدمة

يسعدنا أبناءنا وبناتنا أن نقدم لكم هذا الكتاب الذى جاء مواكبا لما حدث من تطوير لمناهج اللغة العربية فى مرحلة التعليم الابتدائى ، وقد ركز هذا التطوير على البعد القيمى باعتبار القيم هى المحرك والموجه للسلوك الإنسانى وهى الضابط للمعارف وتوظيفها بما يفيد الإنسانية ، فضلا عن زيادة التركيز على المهارات اللغوية والمهارات الحياتية .

ونظرا لطبيعة مدارس التعليم المجتمعي التى تختلف عن مدارس التعليم العام حيث يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من ثلاثة صفوف ،مختلفة ، ففى الحلقة الأولى من التعليم الابتدائى يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من الصفوف ، الأول والثاني والثالث وفى الحلقة الثانية يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من الصفوف الرابع والخامس والسادس وهذا يتطلب إعادة تنظيم المحتوى الذى يدرسه التلاميذ / التلميذات فى التعليم العام ليتفق مع الفصول التى تضم مستويات متعددة؛ حيث عملنا على توحيد عناوين الوحدات للصفوف الثلاثة مع اختلاف الدروس من صف لآخر .

وقد تطلب ذلك إضافة بعض الأنشطة الجماعية للدروس يشارك فيها تلاميذ الصفوف الثلاثة فى أداء عمل واحد يرتبط بموضوع الوحدة ويمهد لدراسته.

كذلك أضيفت بعض أنشطة التعلم الذاتى والتي يقوم بها التلاميذ والتلميذات فى الأركان المختلفة فى حجرة الدراسة ، فى الوقت الذى تشغل فيه الميسرة/ المعلمة بالتفاعل مع تلاميذ وتلميذات بالصفوف الأخرى؛ حيث يعتمد الموقف التعليمي فى هذه المدارس على التعلم النشط و إيجابية المتعلم.

وختمًا فإننا نأمل أن يكون هذا الكتاب معينا لكم على الارتقاء بمهاراتكم اللغوية والاعتزاز باللغة العربية وأن تكونوا من أبناء مصر البررة الذين يعملون من أجل نهضتها وتقدمها .



من المهم أن تقرأ هذه  
الصفحة قبل الرجوع للدراسة



مرحبًا يا أصدقائي

هل تذكرونني؟

لقد قضيتُ معكم الفصل الدراسي الأول كاملاً، وسأكملُ معكم  
الرحلة حتى نهاية العام.  
ولكن تذكروا إن وجدتموني فاقروا وإرشاداتي جيّداً.

اسمُ الروبوت

هيا نفهم ونناقش:

أنشطة بسيطة للتأكد من فهمكم للنص  
المقروء.

هيا نتعلم كلمات جديدة:

أنشطة للتدرب على الكلمات الجديدة  
الواردة في النص.

عالم القصة:

تدريب على فهم أحداث القصة وتحديد  
عناصرها.

أنا أستطيع:

مواقف وتدريباً للتأكد من فهم الدرس  
جيّداً.

هيا بنا

نتعرف بعض

المصطلحات التي

ستجدونها داخل

هذا الكتاب:

الوعي الصوتي:

تدريبات لتحليل الكلمات إلى مقاطعها  
الصوتية، أو تركيب المقاطع الصوتية  
لتكوين كلمات.

أنا تعلمت:

نشاط ختامي لتلخيص ما تعلمتموه  
من الدرس.

اقرأ مع الأسرة:

قصة مثوقة للقراءة فقط، وللإستمتاع  
بها مع أسركم.

رحلتي مع الدرس:

صفحة مخصصة لتكتبوا فيها الكلمات  
الجديدة والسلوكيات التي أعجبكم.



# الفهرس

مراجعة على ما سبق

٦

## الوحدة الأولى أدب بلادي

|    |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|
| ٩  | الدرس الأول (الاستماع): لوحتي                                  |
| ١١ | الدرس الثاني (القراءة): زارتني فراشة                           |
| ١٧ | الدرس الثالث الأساليب والتراكيب: ضمائر الغائب وأسلوب النداء    |
| ١٩ | الدرس الرابع القواعد الإملائية: التاء المربوطة والتاء المفتوحة |
| ٢٠ | الدرس الخامس التحدث: أرسم ما أحب                               |
| ٢١ | الدرس السادس الكتابة: كتابة لافتة                              |
| ٣٧ | الدرس السابع (نشيد): بالفرشاة والألوان                         |
| ٤٠ | • تقييم نشيد بالفرشاة والألوان                                 |
| ٤١ | تقييم الوحدة الأولى                                            |
| ٤٣ | اقرأ مع الأسرة: أنا أستطيع                                     |
| ٣٢ | • القواعد الإملائية: مراجعة على التاء المربوطة والتاء المفتوحة |
| ٣٣ | • التحدث: الرفق بالحيوان                                       |

## الوحدة الثانية أخلاقنا الجميلة

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ٤٥ | الدرس الأول (الاستماع): الماء نعمة   |
| ٤٧ | • الدرس الثاني (القراءة): ابحثوا معي |
| ٥٣ | • الدرس الثالث : قواعد لغوية         |
| ٥٥ | • الدرس الرابع : التحدث والكتابة     |

|    |                                          |
|----|------------------------------------------|
| ٦٠ | الدرس الخامس (القراءة): السادس من أكتوبر |
| ٦٦ | الدرس السادس : 1- القواعد اللغوية        |
| ٦٩ | الدرس السادس : 2- القواعد الإملائية      |
| ٧٠ | الدرس السابع : التحدث والكتابة           |
| ٧٤ | الدرس الثامن (نشيد): جيشي بطل            |
| ٧٧ | • تقييم نشيد جيشي بطل                    |
| ٧٨ | تقييم الوحدة الثانية                     |
| ٨٠ | اقرأ مع الأسرة: وفاء والغرفة المرتبة     |

## الوحدة الثالثة كل مناهل دور

|     |                                            |
|-----|--------------------------------------------|
| ٨٤  | الدرس الأول (القراءة): رحلة لحديقة الحيوان |
| ٩٠  | الدرس الثاني : القواعد اللغوية             |
| ٩٣  | الدرس الثالث : التحدث والكتابة             |
| ٩٧  | الدرس الرابع (القراءة): عش جميل            |
| ١٠٥ | الدرس الخامس : قواعد لغوية                 |
| ١٠٦ | الدرس السادس : التحدث والكتابة             |
| ١١٠ | الدرس السابع (نشيد): رأيت في الحديقة       |
| ١١٣ | • تقييم نشيد رأيت في الحديقة               |
| ١١٤ | تقييم الوحدة الثالثة                       |
| ١١٦ | اقرأ مع الأسرة: الشجرة الحزينة             |
| ١١٧ | نصوص استماع الوحدات                        |
| ١١٩ | فقرات استماع تقييمات الوحدات               |

## مَرَايَعَةُ عَلَى مَا سَبَقَ



### نشاط ١ أقرأ كل جملة، وأصلها بالصورة المناسبة:

أَغْسِلْ أَسْنَانِي  
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

فَارَ قَرِيْقِي بِكَاسِ  
الْبُطُولَةِ.

أَذَاكِرْ دُرُوسِي  
قَبْلَ أَنْ أَلْعَبَ.

أَقْرَأْ قِصَّةَ كُلِّ  
يَوْمٍ قَبْلَ النَّوْمِ.



### نشاط ٢ أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

أَحْضَرَ أَحْمَدُ بُذُورَ نَعْنَاعٍ وَزَرَعَهَا فِي إِنَاءٍ صَغِيرٍ. اهْتَمَّ أَحْمَدُ بِزُرْعَتِهِ فَكَانَ يَسْقِيهَا كُلَّ يَوْمٍ حَتَّى كَبُرَتْ، وَأَصْبَحَتْ خَضِرَاءَ جَمِيلَةً. فَرَحَتْ أُمُّهُ، وَقَطَعَتْ أَوْزَاقًا مِنَ النَّعْنَاعِ، وَصَنَعَتْ شَايَا لَذِيذًا لِلْأُسْرَةِ، وَأَضَافَتْ إِلَيْهِ أَوْزَاقَ النَّعْنَاعِ. شَكَرَتْ الْأُمُّ أَحْمَدَ وَقَالَتْ لَهُ: «أَحْسَنْتَ! أَيُّ شَيْءٍ نَزَعَاهُ يُثْمِرُ».

#### ١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) زَرَعَ أَحْمَدُ بُذُورَ \_\_\_\_\_  
(ب) صَنَعَتْ الْأُمُّ لَأُسْرَتِهَا \_\_\_\_\_  
(الموز - البرتقال - النعناع)  
(الطعام - الشاي - السلطة)

#### ٢ أجيب: كيف اهتَمَّ أَحْمَدُ بِزُرْعَتِهِ؟

### نشاط ٣ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أَلْبَسُ مَلَابِسِي الثَّقِيلَةَ \_\_\_\_\_ (صيفًا - شتاءً)

(ب) \_\_\_\_\_ طَبِيبَتَانِ مَاهِرَتَانِ. (هذان - هاتان)

(ج) يَقِفُ الْمُعَلِّمُ \_\_\_\_\_ السَّبُورَةِ. (فوق - أمام)

(د) \_\_\_\_\_ النَّجْمَةُ جَمِيلَةٌ. (ذلك - تلك)

(هـ) \_\_\_\_\_ الْقِطَارُ سَرِيعٌ. (ذلك - تلك)

#### تذكّر

أسماء الإشارة **القريب**:

• الْمَفْرَدُ (هَذَا - هَذِهِ).

• الْمُثْنَى (هَذَانِ - هَاتَانِ).

• الْجَمْعُ (هَؤُلَاءِ).

من أسماء الإشارة **البعيد**:

• الْمَفْرَدُ الْمَذْكَرُ (ذَلِكَ).

• الْمَفْرَدُ الْمَوْثُوثُ (تِلْكَ).





## نشاط ٤ أكمل الكلمات بالحرف الصحيح:



بُ



فَدَعْ



عُرْ



مَكَّة

## نشاط ٥ أصل كل كلمة بما يناسبها:



الْحَدِيقَةُ



الرَّهْرَةُ



السَّيَّارَةُ



البَابُ

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ: تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ، وَيَأْتِي بَعْدَهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ (حَرْفٌ فَوْقَهُ شَدَّةٌ -)،  
مِثْلُ كَلِمَةِ (الشَّمْسِ).  
اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ: تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ،  
مِثْلُ كَلِمَةِ (القَمَرِ).



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

## نشاط ٦ أكمل بما هو مطلوب:

- (أ) الطَّيِّبُ \_\_\_\_\_ عَالَجَنِي مَاهِرٌ.  
(ب) \_\_\_\_\_ تَلْعَبُ بِالْكُرَةِ فِي الشَّارِعِ.  
(ج) \_\_\_\_\_ كُتِّبَ فِي الْحَقِيقَةِ يَا غَادَةَ.  
(د) الْقِطْعَةُ \_\_\_\_\_ أَرَبَّيْهَا لَطِيفَةٌ.  
(هـ) الْأَرَنْبُ لَهُ \_\_\_\_\_ طَوِيلَتَانِ.  
(اسمٌ مَوْصُولٌ مُنَاسِبٌ)  
(أداةٌ نَهْيِيَّةٌ)  
(فِعْلٌ أَمْرِي)  
(اسمٌ مَوْصُولٌ مُنَاسِبٌ)  
(مُتَنَتْنِي مُنَاسِبٌ)

## نشاط ٧ أحلل كلمات العمود الأول إلى مقاطع صوتية، وأدمج مقاطع العمود الثاني:

جَ / حِمِ / لُ:

الْ / حَمَسْ / رَ / حُ:

مِفْتَاحُ:

تَمَاسِيحُ:

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

# أحب بلادي





# لَوْحَتِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الِاسْتِمَاعُ



نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين  
الأول والثالث اتبع تعليمات الميسرة /  
المعلمة ونفذ النشاط .

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث  
نفذ النشاط» واستمع لتوجيهات الميسرة

الأهداف  في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُجيب عن أسئلة بتفاصيل تُعبّر عن فهمه نصًا مسموعًا.
- يستنتج القيم المتضمنة في النص المسموع.
- يُعيد سرد أحداث النص المسموع بلغة سليمة.
- يقترح عنوانًا جديدًا للقصة التي استمع إليها.



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أَسْتَمِعُ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِيبُ:

**نشاط ١** أختار الصورة المعبّرة عن موهبة آسر:



**نشاط ٢** أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) آسر موهوب في الرسم، لكنه لا يحب أن يرى الناس لوحاته.
- ( ) (ب) رسم آسر نهر النيل والأهرامات وبرج القاهرة.
- ( ) (ج) قدّمت المعلمة مساعدة لآسر في تلوين اللوحة.

**نشاط ٣** أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تحدّثت المعلمة مع آسر في حصة (الرياضيات - الرسم - اللغة العربية)
- (ب) طلبت المعلمة من آسر أن ترى (فرشاته - أقلامه - لوحته)
- (ج) قال آسر: غدا سأرسم لوحة (أكبر - أصغر - أجمل)

**نشاط مشترك:**



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

**النشاط الختامي:**



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.



# لَارْتِي فَرَاشَة

## الدَّرْسُ الثَّانِي

### القِرَاءَةُ



#### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث اتبع تعليمات الميسرة / المعلمة ونفذ النشاط .

#### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط» واستمع لتوجيهات الميسرة

#### الأهداف:

- في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:
  - يقرأ النص قراءة صحيحة.
  - يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
  - يرتب الحروف؛ ليكوّن كلمات.
  - يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
  - يستنتج القيم المتضمنة في النص المقروء.
  - يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
  - يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.



# زَارَتْنِي فَرَّاشَةٌ

كَانَتْ سُهَيْلَةٌ تَجْلِسُ عِنْدَ النَّافِذَةِ، وَهِيَ تَبْحَثُ عَنْ أَيِّ فَرَّاشَةٍ حَوْلَ بَيْتِهَا.  
قَالَتْ بِدَهْشَةٍ: «أَيْنَ الْفَرَّاشَاتُ؟!»  
بَحَثَتْ سُهَيْلَةٌ فِي كِتَابٍ صَغِيرٍ، فَعَرَفَتْ أَنَّ الْفَرَّاشَاتِ تُحِبُّ الْأَزْهَارَ.  
نَظَرَتْ حَوْلَ بَيْتِهَا، فَلَمْ تَجِدْ أَزْهَارًا.





قَالَتْ سُهَيْلَةُ لِنَفْسِهَا: «سَأَزْرَعُ أَزْهَارًا».  
 سَاعَدَتْهَا أُمُّهَا فِي زِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ.  
 كَانَتْ سُهَيْلَةُ تَرْوِي الْأَزْهَارَ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ كُلِّ يَوْمٍ، وَتَنْتَظِرُ.  
 وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فَتَحَتْ نَافِذَتَهَا؛ فَوَجَدَتْ مُفَاجَأَةً جَمِيلَةً.  
 وَجَدَتْ فَرَاشَاتٍ كَثِيرَةً وَمُلَوَّنَةً تَطِيرُ حَوْلَ الْأَزْهَارِ.  
 شَعَرَتْ سُهَيْلَةُ بِالْفَرَحِ، وَقَالَتْ: «الْبَيْتَةُ صَدِيقَتُنَا.. إِذَا حَافَظْنَا عَلَيْهَا، نَسْعَدُ دَائِمًا».



الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:  
 النَّافِذَةُ: الْجَمْعُ: النَّوَافِذُ.  
 الْأَزْهَارُ: الْمُفْرَدُ: الزَّهْرَةُ.  
 تَرْوِي: تَسْقِي.  
 فَتَحَتْ: الْمُضَادُّ: أَغْلَقَتْ.  
 شَعَرَتْ: أَحَسَّتْ.  
 الْفَرَحُ: السَّعَادَةُ، الْمُضَادُّ: الْحُزْنُ.



# هَيَّا تَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

**نشاط ١** أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ:



شَعَرْتُ الْبُثَّ بِالْقَلْقِ  
مِنْ صَوْتِ الْمَطَرِ.



يَرْوِي الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.



شَعَرْتُ بِالْفَرَحِ عِنْدَمَا رَجَعَ أَبِي.

السَّعَادَةُ

أَحْسَتْ

يَسْقِي

**نشاط ٢** اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

جَمْعُ: نَافِذَةٌ

(أ) الْأَزْهَارُ تُزَيِّنُ \_\_\_\_\_ الْبُيُوتَ.

مُضَادٌّ: فَتَحْتُ

(ب) \_\_\_\_\_ النَّافِذَةُ خَوْفًا مِنَ الرِّيحِ الْقَوِيَّةِ.

مُفْرَدٌ: أَزْهَار

(ج) فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ رَسَمْتُ \_\_\_\_\_ حَمْرَاءَ جَمِيلَةٍ.

**نشاط ٣** أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ الثَّالِيَةِ:



اُنْتَبِهْ

يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  
الْحَرْفَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

س ق ي ر ف ح ت

مُضَادٌّ (حُزْنٌ):

مَعْنَى (تَرْوِي):





## هَيَّا نَفْهَمْ وَنُتَاقِشْ

### نشاط ١ أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) قَرَرْتُ سُهَيْلَةَ زِرَاعَةَ الْأَزْهَارِ؛ لِأَنَّهَا

تُحِبُّ الزَّرَاعَةَ

تُرِيدُ تَرْيِينَ مَنْزِلِهَا

تُحِبُّ الْفَرَاشَاتِ

(ب) كَانَتْ سُهَيْلَةُ تَرْوِي الْأَزْهَارَ بِالْقَلِيلِ مِنَ الْمَاءِ؛ لِأَنَّهَا

لَا تُحِبُّ سَقْيَ الْأَزْهَارِ

تُرِيدُ الْحِفَاطَ عَلَى الْمَاءِ

تَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ

(ج) الْفَرَاشَاتُ ظَهَرَتْ حَوْلَ بَيْتِ سُهَيْلَةَ عِنْدَمَا

ظَهَرَتِ النُّجُومُ

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ

بَدَأَتِ الْأَزْهَارُ تَنْمُو

### أنا أستطيع

### نشاط ٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كَانَتْ سُهَيْلَةُ تَسْقِي الْأَزْهَارَ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ يَوْمٍ. ( )

(ب) الْأَزْهَارُ الَّتِي زَرَعَتْهَا سُهَيْلَةُ سَاعَدَتْ فِي مَجِيءِ الْفَرَاشَاتِ. ( )

(ج) الْبَيْتَةُ لَا تَتَأَثَّرُ بِمَا نَقُومُ بِهِ مِنْ أَعْمَالٍ يَوْمِيَّةٍ. ( )

### نشاط ٣ أعددُ مَشَاعِرَ سُهَيْلَةَ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ: (الْفَرَح - الْحَمَاس - الدَّهْشَةُ):

(أ) بَحَثْتُ سُهَيْلَةَ عَنْ أَيِّ فَرَاشَةٍ فَلَمْ تَجِدْ.

(ب) قَرَرْتُ سُهَيْلَةَ زِرَاعَةَ أَزْهَارٍ.

(ج) رَأَتْ سُهَيْلَةُ الْفَرَاشَاتِ حَوْلَ الْأَزْهَارِ.



## أنا نَعَلَمْتُ:

### نشاط ٤ اختار التصرف الصحيح في المواقف التالية:

(أ) زَرَعْتُ نَبْتَةً صَغِيرَةً فِي الشَّرَفَةِ:

☐ أَتْرَكُهَا لِتَكْبُرَ وَحْدَهَا.

☐ أَسْقِيهَا وَأَهْتَمُّ بِهَا.

(ب) رَأَيْتُ قَرَأَةً فِي الْحَدِيقَةِ:

☐ أَسْتَمْتَعُ بِمَنْظَرِهَا الْجَمِيلِ.

☐ أُمْسِكُ بِهَا، وَأَضَعُهَا فِي صُنْدُوقِي.

## عالم القصة

### نشاط ٥ أرتب الصور الآتية حسب أحداث القصة:



كَيْفَ تَرْتَّبُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ؟  
اسأل نفسك:

- مَاذَا حَدَّثَ فِي الْبَدَايَةِ؟
- مَاذَا حَدَّثَ فِي الْوَسْطِ؟
- مَاذَا حَدَّثَ فِي النِّهَايَةِ؟



بَحَثْتُ سُهَيْلَةَ عَنْ أَيِّ قَرَأَةٍ، فَلَمْ تَجِدْ.



قَالَتْ سُهَيْلَةُ لِنَفْسِهَا: «سَأَزْرَعُ أَزْهَارًا».



فَرَحْتُ سُهَيْلَةَ، وَقَالَتْ: «الْبَيْتَةُ صَدِيقَتُنَا».



وَجَدْتُ سُهَيْلَةَ قَرَأَتٍ حَوْلَ الْأَزْهَارِ.

## الوعي الصوتي:

### نشاط ٦ احلل الكلمات إلى مقاطع صوتية كالمثال:

نَافِذَةٌ

شَعَرَتْ

تَجَلَّسُ

— — — —

— — — —

تَجَّ لَسْ

#### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
نفذ النشاط الختامي.

#### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط  
واستمع لتوجيهات الميسرة.

## ضمائر الغائب أسلوب النداء

## الدرس الثالث: الأساليب والتراكيب

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط» واستمع لتوجيهات الميسرة

### الأهداف:

- تستخدم ضمائر الغائب استخداماً صحيحاً
- توظف ضمائر الغائب توظيفاً صحيحاً
- يتعرف أسلوب النداء ومكوناته
- يستخدم أسلوب النداء استخداماً صحيحاً
- يوظف أسلوب النداء وتغيراته

## أولاً: ضمائر الغائب

### أقرأ، وألاحظ:



### ضمائر الغائب

هُوَ: لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ.

هِيَ: لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ.

هُمَا: لِلْمُتَنَّى بِنَوْعَيْهِ  
(الْمَذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ).

هُمْ: لِجَمْعِ الْمَذَكَّرِ.

هُنَّ: لِجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ.



هُمْ تَلَامِيذٌ.



هُمَا تَلَامِيذَانِ.



هُوَ تَلَامِيذٌ.



هُنَّ تَلَامِيذَاتٌ.



هُمَا تَلَامِيذَتَانِ.



هِيَ تَلَامِيذَةٌ.

## نشاط ١ اختار ضمير الغائب المناسب لكل جملة كالمثال:

(هُوَ - هِيَ - هُنَّ)

(هُنَّ - هِيَ - هُما)

(هُنَّ - هُمْ - هُوَ)

(هِيَ - هُمْ - هُنَّ)

(أ) هو — تاجر أمين.

(ب) ————— فلاحه نشيطة.

(ج) ————— أصدقاء أوفياء.

(د) ————— تلميذات مجتهدات.



## نشاط ٢ اصنع علامة (✓) بجانب كل جملة تشتمل على ضمير غائب:



النّية

(هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

أسماء إشارة، وليست ضمائر.

(أ) هَذِهِ رَسَامَةٌ مَوْهُوبَةٌ. ( )

(ب) هُوَ مُهَنْدِسٌ مَاهِرٌ. ( )

(ج) هَؤُلَاءِ جُنُودٌ شَجْعَانٌ. ( )

(د) هُنَّ عَامِلَاتٌ نَشِيطَاتٌ. ( )

## نشاط ٣ اكمل الجمل التالية بضمير غائب مناسب:

(أ) أُمُّ رَحِيمَةٍ. (ب) ابْنَاءُ مُهَذَّبُونَ.

(ج) صَدِيقٌ مُخْلِصٌ. (د) عَامِلَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.

(هـ) لَاعِبَانِ مُتَمَيِّزَانِ. (و) لَاعِبَتَانِ مُتَمَيِّزَتَانِ.

## نشاط ٤ اكمل حسب المطلوب بين القوسين:



النّية

• (أنا - نحن): ضَمَائِرُ مُتَكَلِّمٍ.

• (أنت - أنتِ): ضَمَائِرُ مُخَاطَبٍ.

(أ) وَرَدَتَانِ جَمِيلَتَانِ. (اسم إشارة)

هَذَانِ

هَئَانِ

هُمَا

(ب) وَلَدٌ مُهَذَّبٌ. (ضمير غائب)

هُوَ

أَنْتِ

هَذِهِ

(ج) سَبَاحَةٌ مَاهِرَةٌ. (ضمير متكلم)

هَذِهِ

هِيَ

أَنَا

## نشاط ٥ احوّل الجملة كالمثال:

(أ) هُوَ فَلَاحٌ نَشِيطٌ. هما فلاحان نشيطان. هم فلاحون نشيطون.

(ب) هِيَ رَسَامَةٌ مَوْهُوبَةٌ. هما رسامتان موهوبتان. هن رسامات موهوبات.

(ج) هُوَ فَنَانٌ مُبَدِّعٌ. \_\_\_\_\_

(د) هِيَ صَدِيقَةٌ رَاضِيَةٌ. \_\_\_\_\_

## أُسْلُوبُ النَّدَاءِ

ثانيا

أَقْرَأْ، وَالاظْهَرِ:



• يَا طَارِقُ، اشْرَبِ اللَّبَنَ.



• يَا أُمِّي، أَنَا أَجِبُكَ.



• يَا صَدِيقِي، أَنْتَ طَيِّبٌ وَمُهَذَّبٌ.

لَا حِظْ  
يَتَكَوَّنُ أُسْلُوبُ النَّدَاءِ مِنْ:

• أَدَاةُ النَّدَاءِ (يَا).

• الْمُتَنَادِي (طَارِقُ - هُنْدُ ...).

• جُمْلَةٌ تُوضِّحُ الْغَرَضَ مِنَ النَّدَاءِ، مِثْلُ: (أَنْتَ طَيِّبٌ ...).



### نشاط ١ أَرْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ أُسْلُوبِ النَّدَاءِ:

- (أ) يَا أَحْمَدُ، رَتَّبْ كُتُبَكَ. (ب) يَا صَدِيقِي، لَا تَنْسَ أَدَاءَ وَاجِبِكَ.
- (ج) مِنْ فَضْلِكَ، سَاعِدْنِي فِي حَمْلِ الْحَقِييبَةِ. (د) هَيَّا، اكْمِلْ طَعَامَكَ الْآنَ.
- (هـ) يَا مُعَلِّمَتِي، شُكْرًا لَكَ. (و) انْتَبِهْ لِدُرُوسِكَ يَا مَحْمُودُ.

### نشاط ٢ أَصْغِ خَطًّا تَحْتَ الْمَطْلُوبِ كَالْمِثَالِ:

الْغَرَضُ مِنَ النَّدَاءِ

(أ) يَا أُمِّي، اسْمَحِي لِي أَنْ أَسَاعِدَ الْقِطَّةَ.

أَدَاةُ النَّدَاءِ

(ب) يَا قِطَّتِي الْجَمِيلَةَ، لَا تَخَافِي.

الْمُتَنَادِي

(ج) يَا صَدِيقِي، صَغِ الْقُمَامَةَ فِي سَلَةِ الْمُهِمَلَاتِ.

### نشاط ٣ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(اعْطِفْ - أَحْمَدُ - يَا)

(أ) يَا \_\_\_\_\_، لَا تَسْهَرْ.

(ب) يَا كَرِيمُ، \_\_\_\_\_ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ.

(ج) \_\_\_\_\_ سَمَرُ، سَاعِدِي أُمِّي.

## نشاط ٤ أَسْتَخْدِمُ مَا يَلِي فِي جُمْلٍ نِدَاءٍ كَالْمِثَالِ:

يا أُمِّي، شَكَرًا عَلَى الْمُسَاعَدَةِ.

(أ) الْأُمُّ - الشُّكْرُ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ

(ب) عَادِلٌ - التَّرْكِيزُ فِي أَثْنَاءِ الشَّرْحِ

(ج) الْأَخُّ - الْإِبْتِعَادُ عَنْ طَرِيقِ السَّيَّارَاتِ

## نشاط ٥ ارْتَبْ؛ لِأَكُونَ جُمْلًا تَبْدَأُ بِأَدَاةٍ نِدَاءٍ كَالْمِثَالِ:

يا أُمِّي، أَنْتِ حَيَاتِي.

(أ) أُمِّي، - يَا - حَيَاتِي - أَنْتِ

(ب) يَا - أَنْتِ - أَبِي، - حَبِيبِي

(ج) يَا - هَيَّا - نَلْعَبُ - صَدِيقِي

(د) يَا - أَنْهَيْتُ - مُعَلِّمَتِي، - وَاجِبِي

(هـ) سَاعِدْنِي - يَا - الْحَقِيبَةَ - أَحْمَدُ، - حَمْلٍ - فِي

(و) نَقْرًا - يَا - قِصَّةً - أُخْتِي، - هَيَّا



اُنْتَبِهْ

يَجِبُ وَضْعُ (،) بَعْدَ الْمُنَادَى، مِثْلَ: يَا أُمِّي، أَنَا أُحِبُّكَ.

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.



## الدرس الرابع: القواعد الإملائية

### التاء المربوطة والتاء المفتوحة

#### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

#### الأهداف:

- تعرف الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة
- تكتب كلمات تشتمل على تاء مربوطة وتاء مفتوحة كتابة صحيحة

#### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط» واستمع لتوجيهات الميسرة

### نشاط ١ أقرأ، وألاحظ نطق الحروف الملوّنة وطريقة كتابتها:

هَذِهِ وَرْدَةٌ صَفْرَاءُ.



هَذِهِ وَرْدَةٌ.

هَذَا بَيْتٌ جَمِيلٌ.



هَذَا بَيْتٌ.



• التاء المربوطة (ة - ة):

تُنطَق هَاءٌ عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا، وَتُنطَقُ تَاءٌ عِنْدَ وُضْعِهَا بِكَلَامٍ بَعْدَهَا.

• التاء المفتوحة (ت - ت):

تُنطَقُ تَاءٌ سَوَاءً وَقَفْنَا عَلَيْهَا، أَوْ وَضَعْنَاهَا بِكَلَامٍ بَعْدَهَا.

### نشاط ٢ أختار الشكل الصحيح للتاء؛ لأكمل الكلمات كالمثال:

(ب) هَذِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. (ة - ت)

(أ) هَذِهِ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ. (ة - ت)

(د) قَرَأْتُ قِصَّةً قَصِيرَةً. (ة - ت)

(ج) هَذَا بَيْتٌ نَظِيفٌ. (ة - ت)

#### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
نفذ النشاط الختامي.

#### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط  
واستمع لتوجيهات الميسرة.



نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

الأهداف:

- يعبر شفهيًا عن أحداث ومشاعر من خلال صورة معبرة ، مراعيًا وضوح الصوت.
- شارك في محادثات تعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط» حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

الاحِظْ الصُّورَ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



تَحَدَّثْ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،  
وَابْتَسِمِ وَأَنْظُرْ إِلَى  
زُمَلَائِكَ فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِكَ.

( أ ) مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي فَكَّرَ الْوَلَدُ فِي رَسْمِهَا؟

( ب ) مَاذَا شَاهَدَ الْوَلَدُ بِجَوَارِ النَّافِذَةِ؟

( ج ) مَاذَا رَسَمَ الْوَلَدُ فِي كُرَاسَةِ الرَّسْمِ؟ وَمَا شُعُورُهُ عِنْدَمَا انْتَهَى مِنَ الرَّسْمِ؟

الآن حان دورك

- مَاذَا سَتَفْعَلُ إِذَا قَرَّرْتَ الْإِسْتِرَاكَ فِي مُسَابَقَةِ رَسْمٍ، وَاخْتَرْتَ فِي اخْتِيَارٍ مَا تَرُسِّمُهُ؟

اتَّبِعْ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا بِحَظِّ النَّسخِ:



لَا حِظَّ

الْأُسْهُمُ: لِنَعْرِفَ اتِّجَاهَاتِ  
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِخَرْفِ  
(ر) فِي حَظِّ النَّسخِ:



الفراشة ألوانها رائعة.

الفراشة ألوانها رائعة.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط  
واستمع لتوجيهات الميسرة.

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
نفذ النشاط الختامي.



# كِتَابَةُ لَافِتَةٍ



## الدرس السادس: هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبَدِّعْ

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### الأهداف:

يكتب لافته مراعيًا طريقة كتابتها .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط» حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

## نشاط ١ أقرأ الَافِتَةَ الثَّانِيَةَ، وَأَلَحِظْ طَرِيقَةَ كِتَابَتِهَا:



### عِنْدَ كِتَابَةِ الَافِتَةِ تَأْكُدْ أَنْ:

- الْجُمْلَةُ قَصِيرَةٌ وَوَاضِحَةٌ.
- الطَّلَبُ بِأَسْلُوبٍ مُهَذَّبٍ.
- الْخَطُّ كَبِيرٌ مَقْرُوءٌ.
- مَكَانٌ تَعْلِيْقُهَا مُنَاسِبٌ.

فَصَلْنَا مِثْلَ بَيْتِنَا،  
مِنْ فَضْلِكَ حَافِظٌ عَلَيْهِ.

### نُرَاعِي عِنْدَ كِتَابَةِ الَافِتَةِ:

أَيْنَ نَعْلِقُ؟  
فِي الْفَضْلِ

مَاذَا أَطْلُبُ فِيهَا؟  
الْحِفَاطُ عَلَى  
النَّظَافَةِ

كَيْفَ أَقُولُ؟  
مِنْ فَضْلِكَ

يَتَنَّى الَافِتَةُ؟  
لِلتَّلَامِيذِ

## نشاط ٢ أَكْتُبُ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ لَافِتَةٍ (قِفْ - ضَعْ - أَغْلِقْ).

مِنْ فَضْلِكَ \_\_\_\_\_ الْكُتُبُ بِرَفْقٍ.

مِنْ فَضْلِكَ \_\_\_\_\_ فِي الصَّفِّ.

مِنْ فَضْلِكَ \_\_\_\_\_ الْبَابَ.

## نشاط ٢ أكتب لافِتة (لا تزيد على ١٠ كَلِمَاتٍ) أَطْلُبُ فِيهَا مِنْ زَمَلَائِي الْحِفَاطَ عَلَى نِظَامِ الْمَكْتَبَةِ:

أَقِمْ ذَاتِي: أَضَعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ:

| أَخَذْتُ قَدُمًا | حَقَّقْتُ الْهَدَفَ | سَأَحاولُ مَرَّةً أُخْرَى |                                               |
|------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
|                  |                     |                           | كَتَبْتُ الْلاِفِتَةَ بِاخْتِصَارٍ وَوُضُوحٍ. |
|                  |                     |                           | اسْتَعْدَمْتُ عِبَارَاتٍ مُهَذَّبَةً.         |
|                  |                     |                           | كَتَبْتُ بِحِطٍّ كَبِيرٍ مَقْرُوءٍ.           |

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.



# بِالْمَرْشَاةِ وَالْأَنْوَانِ

الدرس السابع:

نَشِيد

الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النشيد قراءة صحيحة مُعَبَّرَةً.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مُنَاسِبَةٍ.
- يُجِيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُحَدِّد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.

هَلْ تُحِبُّ الرِّسْمَ؟  
مَا الشَّيْءُ الَّذِي تُحِبُّ  
أَنْ تُرَسِّمَهُ؟

نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط»



# بِالْفُرْشَةِ وَالْأَلْوَانِ



بِالْفُرْشَةِ وَالْأَلْوَانِ  
أَرْسَمُ شَجَرًا أَرْسُمُ طَيْرًا  
أُطْعِمُ قِطًّا **أَلَّهُو** مَعَهُ  
الْكُونُ **بَدِيعٌ** وَجَمِيلٌ  
أَجْلِسُ فِي وَسْطِ **الْبُسْتَانِ**  
لِيُغْنِيَّ أَجْمَلَ **أَلْحَانِ**  
وَأَعَامِلُهُ **بِالْإِحْسَانِ**  
مَا أَجْمَلَ خَلْقَ الرَّحْمَنِ!



## الشَّرْحُ

تَتَحَدَّثُ الطِّفْلَةُ فِي النَّشِيدِ عَنِ هَوَايَتِهَا  
الْجَمِيلَةِ فِي الرَّسْمِ؛ فَهِيَ تَجْلِسُ فِي  
الْبُسْتَانِ، وَتَرْسُمُ الشَّجَرَ وَالطَّيْرَ، وَتُظْهِرُ  
الرَّحْمَةَ بِالْحَيَوَانِ عِنْدَمَا تُطْعِمُ الْقِطَّ  
وَتَلْعَبُ مَعَهُ، ثُمَّ تُعَبِّرُ عَنِ جَمَالِ الْكَوْنِ  
وَقُدْرَةِ اللَّهِ خَالِقِهِ.

## الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

الْأَلْوَانُ: الْمُفْرَدُ: اللَّوْنُ.  
الْبُسْتَانُ: الْحَدِيقَةُ.  
شَجَرًا: الْمُفْرَدُ: شَجَرَةٌ.  
أَلَّهُو: أَلْعَبُ.  
الْإِحْسَانُ: الْمُعَامَلَةُ الطَّيِّبَةُ.  
بَدِيعُ: جَمِيلٌ جَدًّا.



## هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

**نشاط ١** أصل كل جملة بمعنى الكلمة الملوثة:

الْحَدِيقَةُ

(أ) الْجَوْ بِدِيعٍ.

جَمِيلٌ جِدًّا

(ب) الْإِحْسَانُ لِلنَّاسِ مِنْ أَعْظَمِ الْأَخْلَاقِ.

الْمُعَامَلَةُ الطَّيِّبَةُ

(ج) الْبُسْتَانُ بِهِ أَشْجَارٌ وَنَخِيلٌ.

## هَيَّا نَفْهَمُ وَنُناقِشُ

**نشاط ٢** أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الْمَدْرَسَةُ - الْبُسْتَانُ - الْبَيْتِ)

(أ) كَانَتِ الطِّفْلَةُ جَالِسَةً فِي

(أَصْبَقَ - أَطْوَلَ - أَجْمَلَ)

(ب) يُعْنِي الطَّيْرُ

(الْإِحْسَانُ - الْقَسْوَةُ - الْإِهْمَالُ)

(ج) تُعَامِلُ الطِّفْلَةُ الْقِطَ بِ

(بَدِيعُ الشَّكْلِ - حَسَنُ الصَّوْتِ - كَبِيرُ الْحَجْمِ)

(د) وَصَفَتِ الطِّفْلَةُ الْكُوْنَ بِأَنَّهُ

**نشاط ٣** أرسم دائرة حول ما ترسمه الطفلة في النشيد:

بُسْتَانُ

أَشْجَارُ

قِطَّةٌ

رَيْشَةٌ

فَنَّاؤُ

طُيُورُ

**نشاط ٤** ألون الشكل الذي به كلمتان تنتهيان بنفس الصوت:

أَلْحَانُ - أَجْمَلُ

شَجَرًا - طَيْرًا

أَلْهُو - وَسْطُ



# بِالْفُرْشَةِ وَالْأَلْوَانِ

## تَقْيِيم

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِبْ:

بِالْفُرْشَةِ وَالْأَلْوَانِ  
أَرْسَمُ شَجَرًا أَرْسَمُ طَيْرًا  
أَطْعِمُ قِطًّا **اللَّهُ** مَعَهُ  
الْكُونُ بَدِيعٌ وَجَمِيلٌ  
أَجْلِسُ فِي وَسْطِ الْبُسْتَانِ  
لِيُغْنِيَ أَجْمَلَ الْخَانِ  
وَأَعَامِلُهُ بِالْإِحْسَانِ  
مَا أَجْمَلَ خَلْقَ الرَّحْمَنِ!

أَوَّلًا أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بيّنَ القوسينِ:

- (أ) مَعْنَى (اللَّهُ): (أَنَام - أَلْعَب - أَخْرَجَ)  
(ب) مُفْرَدُ (الألوان): (التلوين - اللون - اللون)  
(ج) تَجْلِسُ الطِفْلَةُ كَمَا وَرَدَ بِالْآيَاتِ فِي (المكتبة - البستان - المدرسة)

ثَانِيًا أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) الطِفْلَةُ تُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ الْقِطِّ. ( )  
(ب) وَصَفَتِ الطِفْلَةُ الْكُونُ بِأَنَّهُ مُظْلِمٌ. ( )  
(ج) رَسَمَتِ الطِفْلَةُ أَشْجَارًا وَطُيُورًا. ( )

ثَالِثًا أَصِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(ج) «أَرْسَمُ شَجَرًا»

(ب) «الْكُونُ بَدِيعٌ وَجَمِيلٌ»

(أ) «أَطْعِمُ قِطًّا»



النشاط الختامي:



نشاط مشترك:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
نفذ النشاط الختامي.

بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط  
واستمع لتوجيهات الميسرة.



# تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أَوَّلًا (الاستماع) أَسْمِعْ، ثُمَّ أَجِيبْ:

١) أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) كَانَتْ سَارَةُ تُحِبُّ التَّمْثِيلَ. ( )

(ب) أُعْجِبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِصَوْتِ سَارَةَ. ( )

٢) اكْمِلْ: قَالَتْ سَارَةُ: «لَنْ \_\_\_\_\_ بَعْدَ الْيَوْمِ».

ثَانِيًا (التعبير الكتابي) أَكْتُبْ لافِتَةً (لَا تَزِيدُ عَلَى ١٠ كَلِمَاتٍ) أَطْلُبُ فِيهَا الْمُحَافَظَةَ عَلَى زُهْورِ الْحَدِيقَةِ:

---



---



---

ثَالِثًا (القراءة المتحررة) أَقْرَأِ الْفِئْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ:

خَرَجَتْ مَرْيَمُ إِلَى الْحَدِيقَةِ بَعْدَ سُقُوطِ الْمَطَرِ، فَرَأَتْ عُصْفُورًا صَغِيرًا وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ، وَكَانَ جَنَاحُهُ مَكْسُورًا. عَادَتْ إِلَى الْبَيْتِ، وَأَحْضَرَتْ صُنْدُوقًا صَغِيرًا وَقَطَّنَا نَاعِمًا، ثُمَّ حَمَلَتِ الْعُصْفُورَ بِرِفْقٍ وَوَضَعَتْهُ فِي الصُّنْدُوقِ، قَدَّمَتْ لَهُ بَعْضَ الْخُبُوبِ وَالْمَاءِ، ابْتَسَمَتْ مَرْيَمُ وَقَالَتْ: «سَاعَتِي بِكَ حَتَّى تَطِيرَ مِنْ جَدِيدٍ».

١) اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَعْنَى (عَادَتْ): \_\_\_\_\_ (تَحَرَّكَتْ - رَجَعَتْ - خَرَجَتْ)

(ب) مُضَادُّ (نَاعِمًا): \_\_\_\_\_ (طَوِيلًا - مُلُونًا - خَشِنًا)

٢) أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) كَانَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ مَكْسُورَ الْجَنَاحِ. ( )

(ب) رَفَضَتْ مَرْيَمُ مُسَاعَدَةَ الْعُصْفُورِ. ( )

٣) اكْمِلْ: قَدَّمَتْ مَرْيَمُ لِلْعُصْفُورِ بَعْضَ \_\_\_\_\_ وَ \_\_\_\_\_

### رَابِعًا (النَّشِيدُ) أَقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

بِالْفَرَشَةِ وَالْأَلْوَانِ  
أَجْلِسْ فِي وَسْطِ الْبُسْتَانِ  
أَرْسَمَ شَجَرًا أَرْسَمَ طَيْرًا  
لِيَعْنِي أَجْمَلَ الْحَانَ

١) أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ: (أ) مَعْنَى (الْحَدِيقَةِ): (ب) جَمَعَ (اللُّون):

٢) اخْتَارَ: يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ (الطَّبِيعَةِ - الْمَدْرَسَةِ - الْبَيْتِ)

٣) أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ مِنَ النَّصِّ:

(أ) الْإِنْسَانُ: (ب) خَيْرًا:

### خَامِسًا (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

١) اخْتَارَ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) (هُمْ - هُنَّ) أَطِبَاءٌ مَاهِرُونَ. (ب) (هُمَا - هُمْ) عَامِلَانِ بَارِعَانِ.

(ج) (هُوَ - هِيَ) تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. (د) (هُنَّ - هُمْ) عَامِلَاتٌ مُتَعَاوِنَاتٌ.

(هـ) (هُمَا - هُمْ) فَتَاتَانِ جَمِيلَتَانِ. (و) (هُوَ - هُمْ) طِفْلٌ لَطِيفٌ.

٢) ارْتَبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً تَبْدَأُ بِأَدَاةٍ نِدَاءٍ: (قَرِيدُ، - يَا - الْبَابُ - افْتَحْ).

### سَادِسًا (الْإِمْلَاءُ) أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

١) أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْخَرْفِ الصَّحِيحِ:

مُعَلِّمًا (ة / ت)

فَتَيَا (ت / ة)

مُسَابِقًا (ت / ة)

٢) أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

### سَابِقًا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الاجتهاد بداية النجاح.



# أَنَا أَسْتَطِيعُ

## قِصَّة



النَّيَّةُ

هَذِهِ الْقِصَّةُ لِلْقِرَاءَةِ  
وَالْمُتَعَّةِ مَعَ الْأُسْرَةِ فَقَطْ.

وَقَفَّ أَيْمَنُ أَمَامَ زُمَلَائِهِ، يُمْسِكُ كِتَابَهُ خَائِفًا مُتَرَدِّدًا.  
قَالَ فِي نَفْسِهِ: «لَوْ أَخْطَأْتُ فِي الْقِرَاءَةِ، هَلْ  
سَيَضْحَكُونَ عَلَيَّ؟».

لَا حَظَّ الْمُعَلِّمَةُ ذَلِكَ، وَابْتَسَمَتْ  
وَقَالَتْ: «اقْرَأْ يَا أَيْمَنُ، نَحْنُ وَاثِقُونَ بِكَ».  
شَجَّعَهُ صَدِيقُهُ خَالِدٌ، وَقَالَ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ:  
«لَا تَنْسَ يَا أَيْمَنُ، أَهَمُّ شَيْءٍ  
أَنْ نَجْتَهِدَ وَنُحَاوِلَ».



بَدَأَ أَيْمَنُ يَقْرَأُ بِبُطْءٍ، وَاسْتَمَعَ إِلَيْهِ زُمَلَاؤُهُ بِإِنصَابٍ، فَبَدَأَ يَقْرَأُ أَفْضَلَ.  
خَرَجَ صَوْتُهُ قَوِيًّا وَاضِحًا، صَفَّقَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَصَفَّقَ زُمَلَاؤُهُ تَشْجِيعًا لَهُ.  
ابْتَسَمَ أَيْمَنُ، وَقَالَ: «لَمْ أَعُدْ خَائِفًا، الْقِرَاءَةُ  
مُمْتَعَةٌ».

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ يَا أَيْمَنُ،  
أَنْتَ شَجَاعٌ، وَقِرَاءَتُكَ جَمِيلَةٌ، وَأَحْسَنْتُمْ  
يَا أَصْدِقَاءَ أَيْمَنَ لِتَشْجِيعِكُمْ لَهُ!».





## الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

# أَخْلَاقُنَا الْجَمِيلَةُ



# الماء نعمة

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الإِسْتِمَاعُ



الأهداف  في نهاية الدَّرْسِ يستطيع التلميذ أن:

- يُجيب عن أسئلة متنوعة تتعلق بتفاصيل النص المسموع.
- يعيد ترتيب أحداث وَفْق ورودها في نص مسموع.
- يُوظّف ما تعلّمه في أنشطة مناسبة.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط»

نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .



# الْمَاءُ نِعْمَةٌ

## تَدْرِيبَات



(انص الاستماع في آخر الكتاب)

أَسْتَمِعُ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِيبُ:

**نشاط ١** أَرْتُبُ الصُّوَرِ حَسَبَ مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ الْمَسْمُوعِ:



**نشاط ٢** أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ شَخْصِيَّةٍ وَدَوْرٍ فِي الْقِصَّةِ:



لَاخِظْتُ أَنَّ الصُّنْبُورَ مَكْسُورٌ.

أَصْلَحَ الصُّنْبُورَ الْمَكْسُورَ.

أَخْبَرُوا الْعَمَّ سَمِيرًا.

شَكَرَتِ التَّلَامِيذُ.

هَيَّا نُبْدِعْ وَنَتَعَلَّمْ

**نشاط ٣** أَضَعُ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّصَرُّفِ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ:



النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
نفذ النشاط الختامي.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط  
واستمع لتوجيهات الميسرة.



# ابْحَثُوا مَعِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

الْقِرَاءَةُ



## نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث اتباع تعليمات الميسرة / المعلمة ونفذ النشاط .

## نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط»

## أهداف

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النص قراءة صحيحة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يرتب الحروف؛ ليكوّن كلمات.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص المقروء.
- يستنتج القيمة المتضمنة في النص المقروء.
- يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- يطور فكرة واردة في نص مقروء.
- يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

# ابْحَثُوا مَعِيَ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ، وَقَالَتْ: «سَنَلْعَبُ الْيَوْمَ لُعْبَةً (ابْحَثُوا مَعِيَ)». سَأَلَ التَّلَامِيذُ: «عَنْ أَيِّ شَيْءٍ نَبْحَثُ؟»  
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَبْحَثُ عَنْ صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا فِي صَدِيقِهِ». أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ كُلَّ تَلْمِيذٍ وَرَقَةً، وَقَالَتْ: «اكْتُبُوا اسْمَ صَدِيقِكُمْ أَوْ صَدِيقَتِكُمْ، ثُمَّ اكْتُبُوا صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِهِ وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ **يُخْبِرُنَا** بِمَا كَتَبَهُ». رَفَعَ حُسَامُ يَدَهُ، وَقَالَ: لَقَدْ كَتَبْتُ: «صَدِيقِي هِشَامٌ عَطُوفٌ وَأَمِينٌ». ضَحِكَ هِشَامٌ، وَقَالَ: «انْظُرْ يَا حُسَامُ، أَنَا أَيْضًا كَتَبْتُ (صَدِيقِي حُسَامٌ عَطُوفٌ وَأَمِينٌ)؛ فَضَحِكَ الْجَمِيعُ بِسَعَادَةٍ».





رَفَعَتْ جَنَّتَهُ وَرَقَّتَهَا، وَقَالَتْ: «صَدِيقَتِي وَلَاءٌ مُهَذَّبَةٌ وَمُتَعَاوِنَةٌ».  
ابْتَسَمَتْ وَلَاءٌ وَشَكَرَتْهَا.

رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ، وَقَالَ: «لَقَدْ كَتَبْتُ عَنْكَ يَا مُعَلِّمَتِي».  
ظَهَرَتْ الدَّهْشَةُ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ: «كَتَبْتَ عَنِّي أَنَا؟!».  
قَالَ أَحْمَدُ: «نَعَمْ؛ فَأَنْتِ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لَنَا، وَنَتَعَلَّمُ مِنْكَ الْحَنَانَ وَالصَّبْرَ».  
أَضَافَتْ سَارَةُ: «وَالْمَرَحَ وَالْحُبَّ».

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي. كُلُّ وَاحِدٍ لَدَيْهِ صِفَاتٌ جَمِيلَةٌ تَجْعَلُهُ  
قَرِيبًا مِنَ الْآخَرِينَ».



المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

أَفْضَلُ: أَحْسَنُ.

أَبْنَاءُ: الْمُفْرَدُ: ابْنٌ.

لَدَيْهِ: عِنْدَهُ.

دَخَلَتْ: الْمُضَادُّ: خَرَجَتْ.

شَيْءٌ: الْجَمْعُ: أَشْيَاءُ.

يُخْبِرُنَا: يُعْرِفُنَا.





# هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

## نشاط ١ أختارُ الإجابةَ المناسبةَ لِمَعْنَى الكَلِمَةِ المُلَوَّنة:



(ج)



(ب)



(أ)

أخي **لَدَيْهِ** دراجة حمراء.

**أخبرنا** المعلمُ بموعدِ التَّقييمِ.

أنتِ **أفضلُ** صديقة.

(أعجبته - عنده - هديته)

(فاجأنا - عرفنا - أسعدنا)

(أحسن - أكبر - أقدم)

## نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(معنى: عندها)

(أ) المعلمة \_\_\_\_\_ أسلوب رائع في الشرح.

(مضاد: أخرج)

(ب) استاذن قبل أن \_\_\_\_\_ غرفة أختي.

(مفرد: الأشياء)

(ج) \_\_\_\_\_ الذي أهتم به الآن هو التفوق في دراستي.

## نشاط ٣ أكوّن من الحروف الآتية:



انتبه

يُمكنك أن تستخدم  
الحرف أكثر من مرة.

ا خ ر ن ي ب

(ب) مفرد (أبناء):

(أ) معنى (يعرفنا):



# هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

## نشاط ١ أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ وَهِيَ \_\_\_\_\_

غَاضِبَةٌ

حَزِينَةٌ

مُبْتَسِمَةٌ

(ب) طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ الْبَحْثَ عَنْ \_\_\_\_\_

أَدَوَاتِ صَانِعَةٍ

صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ فِي الصَّدِيقِ

كَلِمَاتِ صَعْبَةٍ

(ج) هِشَامٌ عِنْدَمَا تَشَابَهَتْ صِفَاتُهُ مَعَ صِفَاتِ حُسَامِ.

غَضِبَ

ضَحِكَ

حَزَنَ

## عالم القصة

## نشاط ٢ أَكْتُبِ الصِّفَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ كُلًّا مِنْ:



المُعَلِّمَةُ:



وَلَاء:



حُسَام:



هِشَام:

## أنا استطيع

## نشاط ٣ أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي، وَأَجِيبْ:

(أ) لِمَاذَا ضَحِكَ هِشَامُ؟

(ب) أَكْتُبِ صِفَاتِ أَحَبِّ أَنْ أَجِدَهَا فِي صَدِيقِي.



## نشاط ٤ أكتب تحت كل صورة أدباً مناسباً من آداب الصداقة:



### من آداب الصداقة:

- أَدْفَعُ عَنْ صَدِيقِي فِي غِيَابِهِ.
- أَتَكَلَّمُ عَنْ صِفَاتِ صَدِيقِي الطَّيِّبَةِ.
- أَنْصَحُ صَدِيقِي بِرَفْقٍ.
- أَحِبُّ الْخَيْرَ لَصَدِيقِي.

صَدِيقِي عَطُوفٌ



أَرْسَلْتُ إِلَيْكَ الدُّرُوسَ الَّتِي تَعَلَّمْتَاهَا  
الْيَوْمَ، أَتَمَلَّى لَكَ الشِّقَاءَ.



أَنْتَ مُمَنَّاظٌ لِكِنْ لَوْ حَسَنْتَ خَطَكَ سَتَكُونُ أَفْضَلَ.



لِمَاذَا تَقُولِينَ ذَلِكَ عَنْ زَمِيلَتِي؟... إِنَّهَا طَيِّبَةٌ.



## نشاط ٥ ألوّن كل قلب يشتمل على صفة طيبة:



### الوعي الصوتي

## نشاط ٦ أحلّ الكلمات إلى مقاطع كالمثال:

أَصْدِقَاءُ



عَطُوفٌ



يُخْبِرُنَا



### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
نفذ النشاط الختامي.

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط  
واستمع لتوجيهات الميسرة.

## الدرس الثالث: القواعد اللغوية

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط» حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

### الأهداف:

- يتعرف أسلوب التعجب ومكوناته.
- يستخدم أسلوب التعجب استخداماً صحيحاً
- ينطق أسلوب التعجب في تعبيراته
- يكتب كلمات تشمل على الشدة والتنوين.

## أسلوب التعجب

## الأساليب والتراكيب

### اقرأ، وألاحظ:



مَا أَجْمَلَ صَوْتُ يُوسُفَ!



مَا أَطْوَلَ الْبَرْجَ!



يَتَكَوَّنُ أَسْلُوبُ التَّعْجِبِ مِنْ:

أداة التعجب + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب  
مَا أَطْوَلَ الْبَرْجَ!

## نشاط 1 أصل كل جملة بالصورة التي تناسبها:



• مَا أَجْمَلَ الْأَزْهَارَ!



• مَا أَوْسَعَ الصَّخْرَةَ!



• مَا أَسْرَعَ الطَّائِرَةَ!



## نشاط ٢ أختار جملة التعجب المناسبة لكل صورة:



ما أحسن المذاكرة مع زملائي! ☐

ما أحسن التعاون مع زملائي! ☐



ما أجمل حديقة المدرسة! ☐

ما أجمل حجرة الرسم! ☐

## نشاط ٣ احوّل العبارات الآتية إلى أسلوب تعجب كالمثال:

ما أجمل غرفة النشاط!

(أ) غرفة النشاط جميلة.

(ب) صوت الميكروفون واضح.

(ج) الإذاعة المدرسية رائعة.

(د) تعاون التلاميذ حسن.

## نشاط ٤ أعبر عن كل صورة بأسلوب تعجب:



## الشَّدَّةُ مَعَ التَّنْوِينِ

### القواعد الإملائية ٢-

تذكر:

- التَّنْوِينُ: نُونٌ سَاكِنَةٌ فِي آخِرِ بَعْضِ الْأَسْمَاءِ، تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ.
- لِلتَّنْوِينِ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: ١- تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ، مِثْلُ: قُضَلًا. ٢- تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ، مِثْلُ: قُضِلَ. ٣- تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ، مِثْلُ: قُضِلْ.

تذكر:

- الْحَرْفُ الْمَشْدُودُ: أَضْلُهُ حَرْفَانِ، الْأَوَّلُ سَاكِنٌ، وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ:

سَيَّوْرَةٌ  
= سَيَّوْرَةٌ

مُعَلِّمٌ  
= مُعَلِّمٌ

فَيَّكْرٌ  
= فَيَّكْرٌ



### أَقْرَأْ، وَأَلَحِظْ:



قَطَا - قِطٌ - قِطٌ



رَفَا - رَفٌ - رَفٌ



دُبَا - دُبٌ - دُبٌ



بَعْضُ الْأَسْمَاءِ تَنْتَهِي بِحَرْفٍ مُشَدَّدٍ مَعَ التَّنْوِينِ:

سَيَّوْرَةٌ

مُعَلِّمٌ

فَيَّكْرٌ

أَلَوْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِ(شَدَّةٍ مَعَ التَّنْوِينِ):

### نشاط

عُشِّي

مُعَلِّمٌ

حَمَّا

كِتَابًا

قَوِيٌّ

زَهْرَةٌ

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
نفذ النشاط الختامي.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط  
واستمع لتوجيهات الميسرة.

## الدرس الرابع: التحدث والكتابة

### الأهداف:

- يعبر شخصيا عن أحداث ومشاعر من خلال صورة معبرة .
- شارك في المحادثات التعاونية مع زملاء.
- يكتب وصف سلوك لأشخاص مراعي عناصر وصف السلوك.

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط « حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

- ١

## أَعْرِفْكُمْ بِنَفْسِي



## أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ الْآتِيَّةِ، ثُمَّ أَجِيبْ شَفْهِيًا:



تَحَدَّثْ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،  
وَاسْتَمِعْ إِلَى صَدِيقِكَ  
جَيِّنْ يَتَحَدَّثُ.

( أ ) مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ تَلَامِيذِ الْقُصْلِ؟

( ب ) لَوْ كُنْتَ مَكَانَ هَذَا التَّلَامِيذِ، مَاذَا سَتَقُولُ وَأَنْتَ تَعْرِفُ بِنَفْسِكَ؟

( ج ) لَوْ أَنَّ الْمُعَلِّمَةَ قَالَتْ لَكَ: «أَنْتَ مَوْهُوبٌ»، كَيْفَ سَتَرُدُّ عَلَيْهَا؟

### أَحْسِنْ خُصِي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ:



لَا حِظُّ  
الْأُسْمَاءِ: لَتَعْرِفَ اتَّجَاهَاتِ  
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِخَرْفِ  
( ف ) فِي خَطِّ النَّسْخِ:



أَعْرِفْ زَمَلَائِي بِنَفْسِي.

أَعْرِفْ زَمَلَائِي بِنَفْسِي.



# كِتَابُهُ وَصْفِ سُلُوكٍ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ

## نشاط ١ أقرأ، وألاحظ:



أَحْمَدُ وَلَدٌ نَشِيطٌ، يُرَتِّبُ غُرْفَتَهُ، وَيُرَتِّبُ سَرِيرَهُ؛  
وَالِدَاهُ سَعِيدَانِ بِذَلِكَ، وَهَذَا سُلُوكٌ جَمِيلٌ، مِنْ  
فَضْلِكُمْ يَا أَصْدِقَائِي افْعَلُوا مِثْلَهُ.

## نُرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ السُّلُوكِ:



## نشاط ٢ أنظر إلى الصورة، ثم أصف السلوك مُستعينًا بما يلي:

نَقْتَدِي بِهِ

فَشَعَرَ بِالسَّعَادَةِ

مُتَعَاوِنٌ

يُسَاعِدُ صَدِيقَهُ



أَقِيمْ ذَاتِي: أَصْعُ عَلاَمَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ:

أَهْبِزْتُ نَقْدًا

خَلَقْتُ الْهَدَفَ

سَأَحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى

وَصَفْتُ السُّلُوكَ بِدَقَّةٍ.

وَصَفْتُ أَثَرَ السُّلُوكِ.

عَلَّقْتُ عَلَى السُّلُوكِ.

النشاط الختامي:



نشاط مشترك:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.

بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

# السادس من أكتوبر

الدرس الخامس:

القراءة



ماذا نعرف عن  
انتصارات الجيش  
المصري؟

## نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين  
الأول والثالث اتبع تعليمات الميسرة /  
المعلمة ونفذ النشاط .

## نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث  
نفذ النشاط» واستمع لتوجيهات الميسرة

## الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يرتب الحروف؛ ليكوّن كلمات.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في القصة.
- يُعيد ترتيب أحداث وفق ورودها في نص مقروء.
- يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- يحلّل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

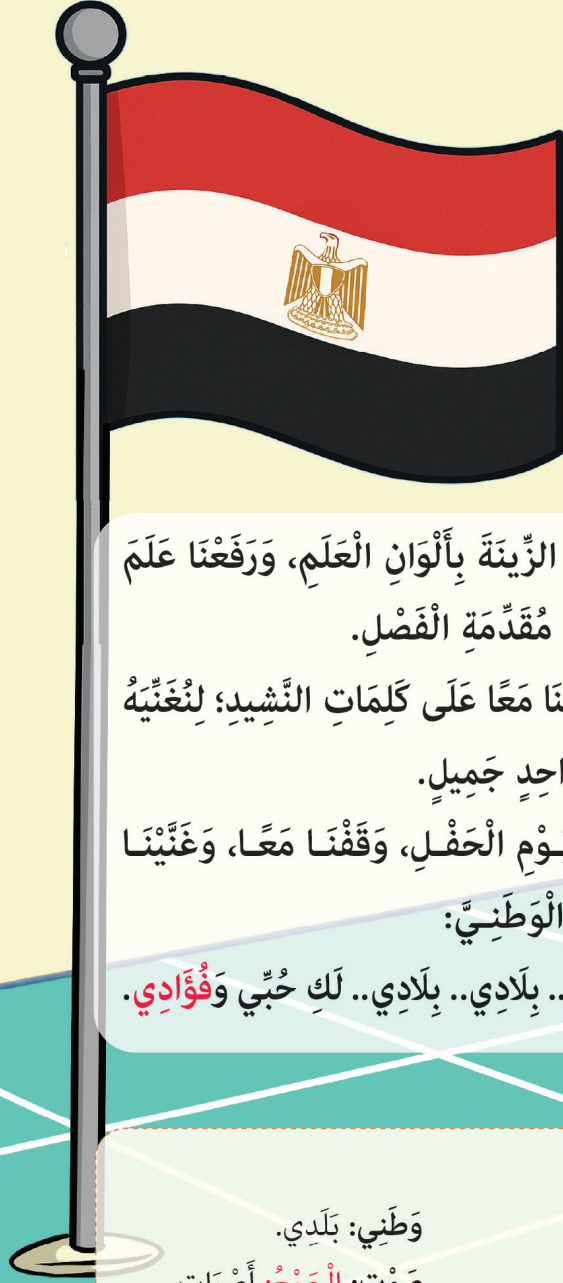


# السَّادِسُ مِنْ أُكْتُوبَرِ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ وَحَيَّتِ التَّلَامِيذَ وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ، ثُمَّ  
قَالَتْ: «هَيَّا نُجَهِّزْ لِلِاحْتِفَالِ بِعِيدِ النَّصْرِ فِي السَّادِسِ مِنْ أُكْتُوبَرِ».  
قَالَتْ مَهَا: «أَنَا سَازِيْنُ الْفَصْلِ بِأَعْلَامِ مِصْرَ الْجَمِيلَةِ».  
قَالَ كَرِيمٌ: «وَأَنَا سَاعِغِي أُغْنِيَّةً عَنْ وَطَنِي الْحَبِيبِ مِصْرَ».  
قَالَتْ لَيْلَى: «وَأَنَا سَاكْتُبُ أَهْلًا وَسَهْلًا بِالضُّيُوفِ».  
قَالَ فَرِيدٌ: «وَأَنَا سَارَتَّبُ الْكَرَاسِيَّ».







عَلَّفْنَا الزَّيْنَةَ بِاللَّوَانِ الْعَلَمَ، وَرَفَعْنَا عِلْمَ  
مِصْرَ فِي مُقَدِّمَةِ الْفَضْلِ.  
وَتَدَرَّبْنَا مَعًا عَلَى كَلِمَاتِ النَّشِيدِ؛ لِنُغَنِّيَهُ  
بِصَوْتٍ وَاحِدٍ جَمِيلٍ.  
فِي يَوْمِ الْحَفْلِ، وَقَفْنَا مَعًا، وَغَنَيْنَا  
النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ:  
بِلَادِي.. بِلَادِي.. بِلَادِي.. لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي.

وَطَنِي: بِلَادِي.  
صَوْتُ: الْجَمْعُ: أَصَوَات.  
فُؤَادِي: قَلْبِي.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:  
النَّصْر: الْمَضَادُّ: الْهَزِيمَةُ.  
أَزَيْنَ: أَجَمَّلَ.  
أَعْلَامُ: الْمُفْرَدُ: عِلْم.



# هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

**نشاط ١** أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:



فُؤَادِي مَمْلُوءٌ بِحُبِّ مِصْرَ.



غَنَيْنَا لِدَوْلَانَا الْحَبِيبِ مِصْرَ.



سَازَيْنُ الْفَضْلَ بِأَعْلَامِ مِصْرَ.

أَجْمَلُ

قَلْبُ

بَلَدُ

**نشاط ٢** أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

(مُضَادُّ: الْهَزِيمَةِ)

(أ) جَيْشُ مِصْرَ يُحَقِّقُ \_\_\_\_\_ دَائِمًا.

(جَمْعُ: عِلْمٍ)

(ب) زَيْنَا الْحَفَلِ بِـ \_\_\_\_\_ كَثِيرَةً.

(مُقَرَّدُ: أَصْوَاتٍ)

(ج) نَغْنِي النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ بِـ \_\_\_\_\_ وَاحِدٍ.

**نشاط ٣** أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



اُنْتَبِهْ  
يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  
الْحُرُوفَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

و أ ف د ا و ي ل ن

(ب) جَمْعُ (لَوْنٍ):

(أ) مَعْنَى (قَلْبِي):





# هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

## نشاط ١ أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

(أ) عيدُ النَّصْرِ في يَوْمِ السَّادِسِ مِنْ

دِيسَمْبَرِ

نُوفَمْبَرِ

أَكْطُوبَرِ

(ب) طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ

عيدِ النَّصْرِ.

يُشَاهِدُوا احْتِفَالَ

يُجَهِّزُوا لِلِاحْتِفَالِ بِـ

يَقْرَءُوا عَنْ

(ج) يُمْكِنُ وَصْفُ التَّلَامِيذِ فِي يَوْمِ الْإِحْتِفَالِ بِعيدِ النَّصْرِ بِأَنَّهُمْ

كُلُّ مَا سَبَقَ

مُنْتَظَمُونَ

مُتَعَاوِنُونَ

## عَالَمُ الْقِصَّةِ

## نشاط ٢ أرتبْ حَسَبَ تَسْلُسُلِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:

عَلَقْنَا الزِينَةَ بِالْوَانِ الْعَلَمِ، وَرَفَعْنَا عَلَمَ مِصْرَ.

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هَيَّا نُجَهِّزْ لِلِاحْتِفَالِ بِعيدِ النَّصْرِ.

فِي يَوْمِ الْحَفْلِ، وَقَفْنَا مَعًا، وَعَنَيْنَا النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ.

## أَنَا أَشْطِيطُ

## نشاط ٣ أَنْظُرْ إِلَى النُّمُودَجِ التَّالِيِ لِعَلَمِ مِصْرَ، ثُمَّ ارْسُمْ مِثْلَهُ، وَأَلَوْنُهُ:





## نشاط ٤ أصل كل مهمة بالطفل الذي قام بها:



كريم



مها



فريد



ليلي

سأزيتُ الفصلَ بأعلامٍ مضرٍ.

سأغني أغنيةً عن وطني الحبيب.

سأكتبُ أهلاً وسهلاً بالضيوفِ.

سأرتبُ الكراسي.

### أنا أفضلُ

## نشاط ٥ أجيب عما يلي:

(أ) ما واجبي تجاه وطني؟

(ب) كيف أدافع عن وطني عندما أكره؟

### الوعي الصوتي

## نشاط ٦ أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

نشيد: / / /

أعلام: / / /

حفلة: / /

مضر: /

## نشاط ٧ أرتب المقاطع؛ لأكون كلمة:

وَ / نْ / ط

لْ / حَفْ

اَنْ / حَصْرْ / حَدْ / نَا

### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

## أُسْلُوبُ الاسْتِفْهَامِ (أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ - لِمَاذَا)

### ١- الأساليب والتركيب

#### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

#### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط « حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

#### الأهداف:

- يتعرف أسلوب الاستفهام ومكوناته.
- يستخدم أسلوب الاستفهام استخداماً صحيحاً.
- يوصف أسلوب الاستفهام في كتابته.
- يكتب كلمات تشتمل على الشدة والتنوين.

#### أقرأ، وألاحظ:

• **مَتَى** مَوْعِدُ الرُّحْلَةِ؟ - فِي الصَّبَاحِ.



• **أَيْنَ** الْكِتَابُ؟ - الْكِتَابُ عَلَى الرَّفِّ.



• **كَيْفَ** سَسَافِرُ إِلَى الإسْكَنْدَرِيَّةِ؟

- بِالسَّيَّارَةِ.



• **لِمَاذَا** أَحْضَرْتَ الْمِظْلَةَ؟

- لِأَنَّ السَّمَاءَ تُمْطِرُ.



• **أَيْنَ** لِلسُّؤالِ عَنِ الْمَكَانِ، وَ**مَتَى** لِلسُّؤالِ  
عَنِ الزَّمَانِ، وَ**كَيْفَ** لِلسُّؤالِ عَنِ الْخَالِ  
وَالطَّرِيقَةِ، وَ**لِمَاذَا** لِلسُّؤالِ عَنِ السَّبَبِ.  
• نَبْذُ السُّؤالِ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ وَنُلْهِهِ بِـ  
عِلَاقَةِ الاسْتِفْهَامِ (٢).



#### نشاط ١ أصل السؤال بالصورة المناسبة:



• أَيْنَ وَضَعَ التَّلَامِيذُ عِلْمَ مَضَرَ؟

• مَتَى نَذْهَبُ لِلْحَفْلِ؟

• كَيْفَ كَانَ صَوْتُ الْمَيْكْرُوْفُونِ؟

• لِمَاذَا غَبَّتْ أُمْسُ؟



## نشاط ٢ أختار أداة الاستفهام المناسبة (متى - كيف - أين - لماذا):

- (أ) نرفع علم مصر؟ - فوق المبنى. (ب) موعد المباراة؟ - السادسة مساءً.  
(ج) حالك؟ - أنا بخير، والحمد لله. (د) نأكل الفاكهة؟ - لتفيد أجسامنا.

## نشاط ٣ أرّتب الكلمات الآتية؛ لتكون سؤالاً كاملاً:

- (أ) تذايع - متى - المباراة؟  
(ب) متجر - أين - ؟ - الهدايا  
(ج) كيف - ؟ - تصل - للمدرسة  
(د) موعد - ؟ - الرحلة - متى  
(هـ) ؟ - تستيقظ - لماذا - مبكراً

## نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) أين تطير العصافير؟  
(ب) لماذا نغسل أسناننا؟  
(ج) متى تناول فطورك؟  
(د) كيف ذهبت إلى المدرسة؟

## نشاط ٥ اكتب سؤالاً لكل جملة مستخدماً (أين - متى - كيف - لماذا) كاملاً:

- (أ) كيف حالك؟ - أنا بخير، ولله الحمد.  
(ب) ؟ - اجتمع الأطفال في الملعب.  
(ج) ؟ - موعد السفر غداً.  
(د) ؟ - نمارس الرياضة؛ لنحافظ على صحتنا.  
(هـ) ؟ - أساعد أسرتي بتنظيف الحجرة كل صباح.



## لَامُ التَّغْلِيلِ

أَقْرَأْ، وَأَلَحِظْ:

• لِمَاذَا تَدْرَبُ التَّلَامِيذُ عَلَى النَّشِيدِ؟ - تَدْرَبُ التَّلَامِيذُ عَلَى النَّشِيدِ؛ لِيُعْنُوهُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ جَمِيلٍ.



لَا حِظْ

- عِنْدَ الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالٍ يَبْدَأُ بِـ (لِمَاذَا) نَسْتَخْدِمُ (لِ) وَبَعْدَهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ يُوَضِّحُ الْعِلَّةَ (السَّبَبَ).
- قَبْلَ لَامِ التَّغْلِيلِ نَضَعُ عَلَامَةَ الْفَاصِلَةِ الْمُنْقُوطَةِ (:) .

### نشاط ٦ أصل كل سؤال بالإجابة المناسبة له:

• لَتُصْبِحَ نَظِيفَةً وَجَمِيلَةً.

• (أ) لِمَاذَا نَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا؟

• لِنَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَنَتَعَلَّمَ.

• (ب) لِمَاذَا نُرْتَبُّ غُرْفَتَنَا؟

• لِنَسْتَمْتِعَ وَنَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.

• (ج) لِمَاذَا نَأْكُلُ الْفَوَاكِهَ؟

• لِنُفِيدَ أَجْسَامَنَا وَنُعْطِيَنَا الطَّاقَةَ.

• (د) لِمَاذَا نَقْرَأُ الْقِصَصَ؟

### نشاط ٧ أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا لَامَ التَّغْلِيلِ:

• (أ) لِمَاذَا نَغْسِلُ أَيْدِيَنَا قَبْلَ الْأَكْلِ؟

• (ب) لِمَاذَا أَخْضَرْتُ أَلْوَانَكَ؟

• (ج) لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى النَّادِي؟

### نشاط ٨ أَكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَسْئَلَةٍ عَنْ أَحْدَاثِ الدَّرْسِ مُسْتَعْمِلًا (أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ - لِمَاذَا):

## مُراجَعَةُ عَلَى الشَّدَّةِ مَعَ التَّنْوِينِ

٢- القَوَاعِدُ  
الإِمْلَائِيَّةُ



تَذَكَّرْ

بَعْضُ الْأَسْمَاءِ تَنْتَهِي بِحَرْفِ  
مُشَدَّدٍ مَعَ التَّنْوِينِ:

نَصْ - نَصًا - نَصًّا  
حَقٌّ - حَقًّا - حَقَّ

نشاط ١ أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدْوَلِ وَفَقَ الْمِثَالِ:

نَصْ - نَصًا - نَصًّا

صَفْ - صَفًا - صَفًّا

حَطٌّ - حَطًّا - حَطَّ

حَقٌّ - حَقًّا - حَقَّ

| شَدَّةٌ مَعَ التَّنْوِينِ بِالضَّمِّ | شَدَّةٌ مَعَ التَّنْوِينِ بِالكَسْرِ | شَدَّةٌ مَعَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| صَفْ                                 | صَفْ                                 | صَفَّا                                |
|                                      |                                      |                                       |
|                                      |                                      |                                       |
|                                      |                                      |                                       |

نشاط ٢ أَكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِأَشْكَالِ التَّنْوِينِ مَعَ الشَّدَّةِ كَالْمِثَالِ:

حُرْ

( - - - )

عِزْ

( - - - )

حَيْ

( حَيًّا - حَيَّ - حَيَّ )

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول  
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول  
والثالث نفذ النشاط الختامي.

## الدرس السابع: التحدث والكتابة

### الأهداف:

- يعبر شفهيًا عن أحداث ومشاعر من خلال صورة معبرة.
- شارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.
- يكتب وصف السلوك للأشخاص مراعيًا عناصر وصف السلوك

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط» حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

## يَوْمُ النَّصْرِ



## أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ، وَأَجِيبْ شَفْهِيًا:



تَحَدَّثْ بِصَوْتٍ وَاجِيعٍ،  
وَاسْتَمِعْ إِلَى صَدِيقِكَ فِي  
أَثْنَاءِ حَدِيثِهِ.

(أ) أَصِفْ مَا حَدَّثَ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى.

(ب) مَتَى حَدَّثَ هَذَا النَّصْرُ الْعَظِيمُ؟

### الآن حان دورك

- كَيْفَ يَخْدِمُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ فِي الصُّورَةِ الْأُخْرَى وَطَنَهُمْ؟ وَأَنْتَ كَيْفَ تَخْدِمُ وَطَنَكَ؟

### أحسن خطي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النَّسخِ:

الجندي المصري خير جنود الأرض.

الجندي المصري خير جنود الأرض.

لَا حِظُّ

الأسهم: لتعرف اتجاهات  
الكتابة الصحيحة لعرف  
(ي) في خط النسخ:

ي





## مُرَاجَعَةُ عَلَى كِتَابَةِ وَصْفِ سُلُوكٍ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ

تَذَكُّرْ نُرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ السُّلُوكِ:



**نشاط ١** أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْمِلْ وَصْفَ السُّلُوكِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

يَفْعَلُوا - مَتَّاعُونَ - جَمِيلٌ - سَعِيدَةٌ



هَذَا تَلِمِيذٌ \_\_\_\_\_، يُعْطِي زَمِيلَتَهُ قَلَمَ تَلْوِينٍ؛  
زَمِيلَتُهُ \_\_\_\_\_ بِذَلِكَ، وَهَذَا سُلُوكٌ \_\_\_\_\_،  
أَدْعُو أَصْدِقَائِي أَنْ \_\_\_\_\_ مِثْلَهُ.

**نشاط ٢** الْأَحِظْ سُلُوكًا إيجابيًا لِأَحَدِ زَمَلَائِي فِي الْفَصْلِ، ثُمَّ أَصِفْ هَذَا السُّلُوكَ، وَأَعْلِقْ عَلَيْهِ:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

أَقِمْ ذَاتِي: أَصْعُ عَلامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ:

| أظهرت تقدماً | خلقت الهدف | سأحاول مرةً أخرى | وصفت السلوك بدقة. |
|--------------|------------|------------------|-------------------|
|              |            |                  | وصفت أثر السلوك.  |
|              |            |                  | علقت على السلوك.  |

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.



# جيشي بطل<sup>20</sup>

هل قرأت عن  
بطولات الجيش المصري  
من قبل؟  
وماذا عرفت عن هذه  
البطولات؟

## الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النشيد قراءة صحيحة مُعبرة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُحدّد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث  
نفذ النشاط»

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين  
الأول والثالث اتبع تعليمات الميسرة /  
المعلمة ونفذ النشاط .



# جَيْشِي بَطْلٌ



رَمَزُ الْمَجْدِ  
يَرْعَى بَلَدِي  
مِثْلُ الْأَسَدِ  
خَيْرَ الْجُنْدِ

جَيْشِي جَيْشِي  
يَحْمِي أَرْضِي  
جَيْشِي بَطْلٌ  
يَا رَبَّ احْفَظْ

## الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

رَمَزٌ: عَلَامَةٌ، وَالْجَمْعُ: رُمُوزٌ.  
يَحْمِي أَرْضِي: يُدَافِعُ عَنْهَا.  
بَطْلٌ: الْجَمْعُ: أَبْطَالٌ.  
الْأَسَدُ: الْجَمْعُ: الْأُسُودُ.  
خَيْرٌ: أَفْضَلُ.

## الشَّرْحُ

- جَيْشٌ مِصْرَ هُوَ فَخْرُهَا وَعَلَامَةُ قُوَّتِهَا وَرَفْعَةُ شَانِهَا.
- جَيْشٌ مِصْرَ هُوَ الَّذِي نَحْتَمِي بِهِ فِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ.
- جَيْشٌ مِصْرَ بَطْلٌ قَوِيٌّ مِثْلُ الْأَسَدِ، يَخَافُ مِنْهُ الْأَعْدَاءُ وَلَا يُمَكِّنُهُمْ أَنْ يَنْتَصِرُوا عَلَيْهِ.
- وَجُنُودُهُ الَّذِينَ يَحْمُونَ أَرْضَ مِصْرَ هُمْ أَفْضَلُ جُنُودِ الدُّنْيَا؛ فَيَا رَبَّ احْفَظْهُمْ.





## هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

**نشاط ١** أكمل الجُمْلَ الآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

مُفْرَدٌ: رُمُوز

(أ) أُمِّي \_\_\_\_\_ الْحَنَانِ.

مَعْنَى: أَفْضَلُ

(ب) بَلَدِي \_\_\_\_\_ الْبِلَادِ.

جَمْعٌ: بَطْل

(ج) جُنُودٌ مِصْرَ \_\_\_\_\_

## هَيَّا نَفْهَمُ وَنُناقِشُ

**نشاط ٢** أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( ) (أ) جَيْشٌ مِصْرَ نَحْتَمِي بِهِ فِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ.

( ) (ب) جَيْشٌ مِصْرَ جَيْشٌ قَوِيٌّ يَنْتَصِرُ عَلَى الْأَعْدَاءِ.

أَنَا أَشْتَطِيعُ

**نشاط ٣** أَذْكَرُ الصِّفَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّشِيدِ عَنْ جُنُودِ مِصْرَ.



# جَيْشِي بَطْلٌ

## تَقْيِيم

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِبْ:

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| رَمَزُ الْمَجْدِ | جَيْشِي جَيْشِي   |
| يَزْعَى بَلَدِي  | يَحْمِي أَرْضِي   |
| مِثْلُ الْأَسَدِ | جَيْشِي بَطْلٌ    |
| خَيْرُ الْجُنْدِ | يَا رَبِّ احْفَظْ |

**أَوَّلًا** اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ① مَعْنَى (خَيْرُ): (أَكْثَرُ - أَقْوَى - أَفْضَلُ)
- ② جَمْعُ (بَطْلُ): (طُلَّابُ - أَبْطَالُ - طُحُولُ)

**ثَانِيًا** أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ① جَيْشُ مِصْرَ هُوَ الَّذِي يَحْمِيهَا مِنَ الْأَعْدَاءِ. ( )
- ② جُنُودُ مِصْرَ الشُّجْعَانُ خَيْرُ جُنُودِ الْأَرْضِ. ( )

**ثَالِثًا** أَكْتُبِ الْآيَاتِ الْمُعْبَّرَةَ عَنِ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

- ① يُدَافِعُ جَيْشُ مِصْرَ عَنِ أَرْضِهَا وَيَحْمِيهَا.

- ② نَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَ جُنُودَ مِصْرَ.

**رَابِعًا** أَكْتُبُ كَلِمَةً مِنَ النَّصِّ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ:

- ② يَلْدِي،

- ① يَسْعَى،

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.



# تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

(نص الاستماع في آخر الكتاب)

**أولاً** (الاستماع) أَسْمِعْ، ثُمَّ أُجِيبْ:

① أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( أ ) اسْتَيْقَظْتُ سَمَرٌ بَاكِراً. ( )

( ب ) شَعَرْتُ سَمَرٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ تَلْعَبُ طَوَالَ الْيَوْمِ. ( )

② أَكْمِلْ: كَانَتْ سَمَرٌ تَلْعَبُ مَعَ \_\_\_\_\_

**ثانياً** (التعبير الكتابي) أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ أَصِفُ السُّلُوكَ الَّذِي بِهَا، وَأُعَلِّقُ عَلَيْهِ:



**ثالثاً** (القراءة المُتَحَرِّرة) أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

انْتَصَرَ جَيْشُ مِصْرَ الْعَظِيمِ عَلَى الْأَعْدَاءِ يَوْمَ السَّادِسِ مِنْ أَكْتُوبَرِ عَامِ ١٩٧٣، وَقَدْ احْتَفَلَتْ مَدْرَسَتُنَا أَمْسَ بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ، زَيْنُ التَّلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ بِأَعْلَامِ مِصْرَ، وَحَضَرَ الْحَفْلَ عَدَدٌ مِنْ ضُبَّاطِ الْجَيْشِ الْمِصْرِيِّ، وَغَنَى التَّلَامِيذُ أَغَانِي فِي حُبِّ مِصْرَ.

① اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

( أ ) مَعْنَى (زَيْنُ): \_\_\_\_\_ (نَظَّفَ - لَوَّنَ - جَمَّلَ)

( ب ) مُفْرَدُ (أَعْلَامُ): \_\_\_\_\_ (عَلَّمَ - عَالِمَ - مُعَلِّمَ)

② أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( أ ) يَحْتَفِلُ الْمِصْرِيُّونَ بِعِيدِ النَّصْرِ فِي شَهْرِ نَوْفَمْبَرٍ مِنْ كُلِّ عَامٍ. ( )

( ب ) جَيْشُ مِصْرَ جَيْشٌ قَوِيٌّ يَهْزِمُ الْأَعْدَاءَ فِي الْحُرُوبِ. ( )

③ أَكْمِلْ: حَضَرَ الْحَفْلَ عَدَدٌ مِنْ \_\_\_\_\_

## رَابِعًا (النَّشِيدُ) أَقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

جَيْشِي جَيْشِي      رَمَزُ الْمَجْدِ  
يَحْمِي أَرْضِي      يَرْعَى بَلَدِي

① اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ:

(أ) مَعْنَى (يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِي): (ب) مُفْرَدَ (رُمُوز):

(ج) كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

② اخْتَارْ: وَصَفَ الشَّاعِرُ وَطَنَنَا الْحَبِيبَ أَنَّهُ رَمَزُ (الْجَدِّ - الْمَجْدِ - الْمُسْتَقْبَلِ).

## خَامِسًا (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيِبُ) أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

① اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

(أ) مَا أَبْعَدَ الْقَضَاءَ (./ / / !)

(ج) لِمَادًا ذَهَبَتْ إِلَى النَّادِي (./ ؟ / !)

② اكْمِلْ بِأَدَاةِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ (أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ):

(أ) \_\_\_\_\_ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ - فِي الصَّبَاحِ.

(ب) \_\_\_\_\_ تُسَافِرُ إِلَى أَسْوَانَ؟ - بِالطَّائِرَةِ.

(ج) \_\_\_\_\_ تَسْكُنُ؟ - فِي مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ.

## سَادِسًا: (الْإِمْلَاءُ) أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:

① اخْلُصْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

أُسُودُ  
□ □ □

النَّيْلُ  
□ □ □

جُنُودُ  
□ □ □

② أُعِيدُ كِتَابَةُ كَلِمَةٍ (حُب) بِالتَّنْوِينِ: التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ: \_\_\_\_\_، التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ: \_\_\_\_\_، التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ: \_\_\_\_\_

③ أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

## سَابِعًا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

وطني أغلى الأوطان.





## وَفَاءُ وَالْغُرْفَةُ الْمُرْتَبَةُ

## قِصَّة



### اُنْتِمَةُ

هَذِهِ الْقِصَّةُ لِلْقِرَاءَةِ وَالْمُنْتَعَةِ  
مَعَ الْأُسْرَةِ فَقَطْ، لَا تَحْتَاجُ  
أَيَّ أَسْبَلَةٍ أَوْ تَذْرِيبَاتٍ.

تُحِبُّ وَفَاءُ اللَّعِبَ بِالْعَرَائِسِ، وَتُحِبُّ  
الرُّسْمَ وَالتَّلْوِينَ بِالْأَلْوَانِ الْجَمِيلَةِ، لَكِنَّهَا  
تَتْرَكُ أَغْرَاضَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ بَعْدَ اللَّعِبِ.  
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، دَخَلَتْ وَفَاءُ غُرْفَتَهَا؛  
لِتَبْحَثَ عَنْ عَرُوسَتِهَا الْمُفْضَلَةِ (نُورَا)،  
بَحَثَتْ وَبَحَثَتْ، لَكِنَّهَا لَمْ تَجِدْهَا، كَانَتْ  
الْأَلْعَابُ مُبَعَثَرَةً عَلَى الْأَرْضِ، وَالْكَتُبُ  
فَوْقَ الشَّرِيرِ، وَالْأَلْوَانُ تَحْتَ الْوِسَادَةِ.  
جَاءَتْ أُمُّهَا وَقَالَتْ: «يَا وَفَاءُ، لَوْ كَانَتْ  
غُرْفَتُكَ مُنَظَّمَةً، لَوَجَدْتَ لَعِبَتِكَ بِسُرْعَةٍ».

قَرَّرَتْ وَفَاءُ أَنْ تُرْتَبَ غُرْفَتُهَا،  
وَضَعَتْ الْأَلْعَابَ فِي الصُّنْدُوقِ  
الْأَزْرَقِ، وَالْكَتُبَ عَلَى الرَّفِّ، وَالْأَلْوَانُ  
فِي الْعَلْبَةِ الْخَاصَةِ بِهَا. وَفَجْأَةً،  
وَجَدَتْ عَرُوسَتَهَا (نُورَا) كَانَتْ  
مُخْتَبِئَةً تَحْتَ الْمَلَابِسِ!  
فَرِحَتْ وَفَاءُ كَثِيرًا وَقَالَتْ: «مِنْ  
الْيَوْمِ سَأَحَافِظُ عَلَى النِّظَامِ فِي غُرْفَتِي؛  
سَأَضَعُ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ».





النَّوْحَةُ الثَّالِثَةُ

# كل منا له دور





# رحلة لحديقة الحيوان

الدرس الأول

القراءة



نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث اتبع تعليمات الميسرة / المعلمة ونفذ النشاط .

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط » واستمع لتوجيهات الميسرة

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النص قراءة صحيحة.
- يستخدم المفردات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يعيد ترتيب أحداث وفق ورودها في نص مقروء.
- يستنتج مشاعر الشخصيات من أحداث القصة.
- يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.



# رَحْلَةُ لِحَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ



رَجَعَ سَلِيمٌ مِنَ الرَّحْلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَهُوَ يَفْقِرُ مِنَ السَّعَادَةِ:

«أُمِّي، أُمِّي، زُرْنَا الْيَوْمَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانِ».

قَالَتِ الْأُمُّ بِحَنَانٍ: «أَهْلًا يَا حَبِيبِي، وَمَاذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ؟».

أَجَابَ سَلِيمٌ: «حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ وَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ. شَاهَدْتُ هُنَاكَ بُحِيرَةً كَبِيرَةً

تَسْبَحُ فِيهَا طُيُورٌ بَيَاضٌ جَمِيلٌ، وَحَوْلَهَا كَرَاسِيٌّ خَشَبِيٌّ يَجْلِسُ عَلَيْهَا النَّاسُ.





وَشَاهَدْنَا الْأَسَدَ فِي قَفْصِهِ، ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ الْفِيلِ وَاسْتَأْذَنَّا الْحَارِسَ، وَسَلَّمْنَا عَلَى الْفِيلِ، ثُمَّ أَطْعَمْنَا الزَّرَافَةَ، وَشَاهَدْنَا أَيْضًا النَّسْنَسَ وَهُوَ يَقْفِزُ هُنَا وَهُنَاكَ. وَأَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَنِي أَلْوَانُ الطَّاوُوسِ». ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا، وَمِنْ الْمُهِّمِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا نُؤْذِيهَا، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ».

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

يَقْفِزُ: يَنْطِ.

حَنَانٌ: الْمَصَادُّ: قَسْوَةٌ.

شَاهَدْتُ: رَأَيْتُ.

تَسْبَحُ: تَعُومُ.

كِرَاسِي: الْمُفْرَدُ: كُرْسِي.

قَفَصُ: الْجَمْعُ: أَقْفَاصُ.



# هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

**نشاط ١** أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

يَعُومُ



يَقْفِزُ الْقِرْدُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ.

رَأَيْتُ



يَسْبُحُ الْوَلَدُ فِي الْمَاءِ.

يَنْظُرُ



شَاهَدْتُ فِيلْمًا قَصِيرًا فِي السِّنِمَا.

**نشاط ٢** اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

مُضَادٌّ: قَسْوَةٌ

(أ) أُمِّي طَيِّبَةٌ تُعَامِلُنِي بِـ \_\_\_\_\_

جَمْعُ: قَفْص

(ب) الْبَائِعُ يَضَعُ الْفَاكِهَةَ فِي \_\_\_\_\_

مُفْرَدٌ: كِرَاسِي

(ج) جَلَسْتُ عَلَى \_\_\_\_\_ مُرِيحٍ.

**نشاط ٣** أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ، مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:



(تَقْفِزُ - حَدِيقَةٌ)







## هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

### نشاط ١ أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

(أ) كَانَتْ الرِّحْلَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ إِلَى \_\_\_\_\_

الْمُتَحَفِ الْمِصْرِيِّ

مَكْتَبَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ

حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

(ب) وَصَفَ سَلِيمُ الْحَدِيقَةَ بِأَنَّهَا \_\_\_\_\_

مُرْدَجَةٌ

وَأَسْعَى

بَعِيدَةٌ

(ج) عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا \_\_\_\_\_

نَلْعَبُ مَعَهَا

نُؤْذِيهَا

نُطْعِمُهَا

### نشاط ٢ أصل كل عبارة بما يناسبها:

الطَّائِفُ

سَلَّمَ سَلِيمٌ عَلَى

الطُّيُورِ

أَعْجَبَ سَلِيمٌ بِالْوَانِ

الْفِيلِ

أَطْعَمَ سَلِيمٌ

الزَّرَافَةَ

شَاهَدَ سَلِيمٌ فِي الْبُحَيْرَةِ



أَلَا أَسْتَطِيعُ

### نشاط ٣ أجب عما يلي:

(أ) لِمَاذَا شَعَرَ سَلِيمٌ بِالسَّعَادَةِ؟

(ب) مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي نَصَحَتْهَا الْأُمُّ لِسَلِيمٍ عَنِ الْحَيَوَانَاتِ؟

## نشاط ٤ أرْتبُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ:

- نُصَحِتِ الْأُمَّ سَلِيمًا بِالْاهْتِمَامِ بِالْحَيَوَانَاتِ وَعَدَمِ إِيْذَانِهَا. ☐
- عَادَ سَلِيمٌ مِنْ رَحْلَةٍ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ سَعِيدًا. ☐
- لَعِبَ سَلِيمٌ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ، وَأَطْعَمَ الزَّرَاقَةَ. ☐
- ذَكَرَ سَلِيمٌ لِأُمِّهِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا. ☐

## نشاط ٥ أَضَعُ عَلاَمَةً (✓) عِنْدَ الصُّورِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الرَّحْمَةِ بِالْحَيَوَانَاتِ:



## نشاط ٦ أَحْلِلْ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

| طَاوُوسٌ             | حَوْلَهَا            | زَرَّاقَةٌ           |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

## نشاط ٧ أَكُونُ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ التَّالِيَةِ كَالْمِثَالِ:

أَلْ / وَا / نْ ط / جُو / زْ بُ / حَيْدَ / رَ / ةَ أَلْ / حَا / يَ / وَا / نَا / ثْ

↓ ↓ ↓ ↓



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.



## الدرس الثاني: القواعد اللغوية

### الأهداف:

- يتعرف حروف الجر ( من - إلى - في ).
- يوظف حروف الجر ( من - إلى - في ) توظيفا صحيحاً .

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط» حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

## حُرُوفُ الْجَرِّ (مِنْ - إِلَى - فِي)

### الأساليب والتراكيب

### أَقْرَأْ، وَالْأَحِظْ:



### حَرْفُ الْجَرِّ

- لَا يُعْطِي مَعْنَى وَحْدَهُ، وَلَكِنَّهُ يَرْبِطُ
- بَيْنَ أَجْزَاءِ الْكَلَامِ فِي الْجُمْلَةِ.
- مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ (مِنْ - إِلَى - فِي).

• رَجَعَ أَبِي **مِنْ** الْعَمَلِ.

• ذَهَبَ أَحْمَدُ **إِلَى** النَّادِي.

• وَضَعْتُ الْكُتُبَ **فِي** الْحَقِيبةِ.

### نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:

اشترَيْتُ اللَّبَنَ **مِنْ** الْبَائِعِ.

يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ **فِي** الْفَصْلِ.

ذَهَبَ التِّلْمِيذُ **إِلَى** الْمَدْرَسَةِ.



### نشاط ٢ أَلَوْنُ كُلِّ بَالُونٍ يَحْتَوِي عَلَى جُمْلَةٍ بِهَا حَرْفُ جَرٍّ:

أَكَلْتُ فَطِيرَةً لَذِيذَةً.

وَضَعْتُ مَلَابِيسِي فِي الدُّوَلَابِ.

رَجَعْتُ أُمِّي مِنَ السُّوقِ.

ذَهَبْتُ أَنَا وَأَخِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

### نشاط ٣ اختار حرف الجر المناسب؛ اكمل الجملة:

من - إلى - في

- (أ) عادَ التلاميذُ ..... الرحلة.  
(ب) ذهبْتُ ..... جدتي؛ لَكي أُرورها.  
(ج) شاركتِ التلميذة ..... الحفل.  
(د) تجمعُ الثمارُ ..... الشجر.

### نشاط ٤ اكمل بحرف جر مناسب (من - إلى - في):

- (أ) رجعتُ ..... المدرسة.  
(ب) البرقُقال ..... الفواكه.  
(ج) ذهبْتُ ..... الحديقة.  
(د) القلمُ ..... المقلّمة.

### نشاط ٥ اعبّر عن كل صورة مستخدماً حرفاً من حروف الجر:

من إلى في








### نشاط ٦ أصوب حرف الجر الخطأ في الجمل التالية كالمثال:

الكتاب في الحقيقة.

(أ) الكتابُ إلى الحقيقة.

(ب) خرجْتُ في المنزلِ مبكراً.

(ج) السمكُ يعيشُ إلى الماء.

(د) جاءَ ثني هديةً في صديقي.

(هـ) أذهبُ على المدرسة في الصباح.

(و) القلمُ إلى الدُرج.

(ز) نشتري الخضراوات إلى السوق.



## مُراجَعَة

## القَوَاعِد الإِمْلايَّة ٢

### نشاط ١ أكْمِلِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- (أ) مَدْرَسَةٌ / مَد / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- (ب) بُحَيْرَةٌ / بُ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / دُ
- (ج) الْجَمِيلُ / ج / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- (د) فَنَاءٌ / ف / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### نشاط ٢ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الثَّالِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّحِيحَةِ:

أَفْ / حَا / صُ      تَدْ / بَ / حُ      زَ / رَا / قَدْ / تْ      طَا / وُو / سْ

- (أ) حَيَوَانٌ رَقَبَتُهُ طَوِيلَةٌ: \_\_\_\_\_
- (ب) طَائِرٌ مُلَوَّنٌ وَلَا يَطِيرُ: \_\_\_\_\_
- (ج) مَعْنَى (تَعُومُ): \_\_\_\_\_
- (د) يَضَعُ الْبَانِعُ فِيهَا الْفَاكِهِةَ: \_\_\_\_\_

### نشاط ٣ أَحَدُ نَوْعِ اللَّامِ (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة):

الزَّهْرَةُ

الْفَارُ

النَّمِرُ

الْمِلْحُ

الْأَمُ

الْأَمُ

الْأَمُ

الْأَمُ

### نشاط ٤ أَضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الْخَطَا، ثُمَّ أَعِيدُ كِتَابَتَهُ بَعْدَ تَصْوِيهِهِ كَالْمِثَالِ:

- (أ) اللُّوْحَةُ جَمِيلَةٌ جَمِيلَةٌ
- (ب) زُرْتُ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاةِ.
- (ج) كَتَبَ أَحْمَدُ رِسَالَتًا قَصِيرَةً.
- (د) أَحِبَّ الْإِحْتِفَالَاةَ الْوُطْنِيَّةَ.

النشاط الختامي:



نشاط مشترك:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.

بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

## الدرس الثالث: التحدث والكتابة

### الأهداف:

- يعبر شخصيا عن أحداث ومشاعر من خلال صور مناسبة.
- شارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.
- تكتب لافتة مراعي عناصرها .

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط»

## عَالَمُ الطُّيُورِ



## أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

الْأَحِظْ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفِيهًا:



تَحَدَّثْ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،  
وَابْتَسِمْ وَأَنْظُرْ إِلَى  
زُمَلَائِكَ فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِكَ.



(أ) مَا الْمَكَانُ الَّذِي تُوْجَدُ فِيهِ الْفَتَيَاتُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى؟

(ب) مَا اسْمُ الطَّائِرِ فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ؟ وَمَا هِيَ صِفَتُهُ الشَّهِيرَةُ؟



- هل ربيت طائرا في بيتك من قبل؟ وبماذا يتميز هذا الطائر؟

أتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:



لاحظ

الأسم: لتعرف اتجاهات  
الكتابة الصحيحة لحرفي  
(م) في خط النسخ:



قدم حسام الطعام للزرافة.

قدم حسام الطعام للزرافة.

-٢

مراجعة على كتابة لافتة



هيا نكتب ونبدع

نشاط ١ اكمل كل لافتة بكلمة مناسبة:

(حافظوا - اهتموا - انصرفوا)



عند كتابة اللافتة تأكد أن:

- الجملة قصيرة واضحة.
- الطلب بأسلوب مهذب.
- الخط كبير مقروء.
- مكان تعليقها مناسب.

(أ) يا أصدقائي بنظافة الفصل.

(ب) من فضلكم بهدوء.

(ج) رجاء على نظافة المسرح.

نشاط ٢ أعدد المكان المناسب لتعليق كل لافتة:

(أ) «فضلاً، ممنوع إلقاء القمامة في الفناء».

(ب) «من فضلك، التزم بتعليمات المدرّب».

(ج) «من فضلك، تعاون مع زملائك».

### نشاط ٣ أكتب لافته تعلق في حديقة الحيوان؛ ليحافظ على النظافة ونرفق بالحيوانات:

|  |
|--|
|  |
|  |

أقيم ذاتي: أضع علامة (✓) عند التقييم المناسب:

| أظهرت تقدماً | حققت الهدف | سأحاول مرة أخرى |                          |
|--------------|------------|-----------------|--------------------------|
|              |            |                 | كتب اللفة باختصار ووضوح. |
|              |            |                 | استخدمت عبارات مهذبة.    |
|              |            |                 | كتب بخط كبير مقروء.      |

٩٤

#### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول  
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

#### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول  
والثالث نفذ النشاط الختامي.

٧٨



# عُشٌّ جَمِيلٌ

الدرس الرابع:

الْقِرَاءَةُ



## نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين  
الأول والثالث اتبع تعليمات الميسرة /  
المعلمة ونفذ النشاط .

## نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث  
نفذ النشاط» واستمع لتوجيهات الميسرة

## الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النص قراءة صحيحة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يستنتج القيمة المتضمنة في النص المقروء.
- يُعيد ترتيب أحداث وفق ورودها في نص مقروء.
- يُبدي رأيه في سلوك شخصية واردة في نص مقروء.
- يُحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

# عُشٌّ جَمِيلٌ



طَارَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ يَبْحَثُ عَنْ عِيدَانِ الْقَشِّ؛ لِيَبْنِيَ عُشَّهُ الصَّغِيرَ.  
أَمْسَكَ قَشَّةً بِمِنْقَارِهِ، وَوَضَعَهَا فَوْقَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، لِكِنَّهَا وَقَعَتْ، فَأَحْضَرَهَا مَرَّةً  
ثَانِيَةً، وَلَكِنَّهَا وَقَعَتْ أَيْضًا. تَكَرَّرَ ذَلِكَ، وَكُلَّ مَرَّةٍ كَانَ يَحْمِلُ الْقَشَّةَ مِنْ جَدِيدٍ،  
وَيَضَعُهَا عَلَى الْغُصْنِ، وَيَقُولُ: لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ.



أَخِيرًا نَجَحَ وَلَمْ تَقَعِ الْقَشَّةُ هَذِهِ الْمَرَّةَ، فَفَرَفَرَ بِجَنَاحَيْهِ فَرَحًا.  
 ثُمَّ بَدَأَ يَجْمَعُ كَثِيرًا مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، وَيَنْظُمُهَا بِصَبْرِ.  
 مَرَّتْ أَيَّامٌ وَالْعُصْفُورُ يَعْمَلُ لَيْلًا وَنَهَارًا، حَتَّى اكْتَمَلَ عُشُّهُ فَوْقَ الْغُصْنِ.  
 دَخَلَ عُشَّهُ مَسْرُورًا، يُغْنِي بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ، فَالآنَ أَصْبَحَ عِنْدَهُ عُشٌّ جَمِيلٌ يَحْمِيهِ، وَيَشْعُرُ  
 فِيهِ بِالْأَمَانِ. مَا أَجْمَلَ الْبَيْتَ! مَا أَجْمَلَ الْوَطْنَ!



الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

عِيدَانِ: الْمَفْرَدُ: عُوْدٌ.

يَبْنِي: الْمَضَادُّ: يَهْدِمُ.

غُصْنٌ: الْجَمْعُ: أَغْصَانٌ.

يَنْظُمُهَا: يُرَتِّبُهَا.

مَسْرُورًا: سَعِيدًا.

يَحْمِيهِ: يَحْرُسُهُ.



## هَيَّا نَتَعَلَّم كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

**نشاط ١** أختارُ المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

(أ) أضع أدواتي في حقيبة المدرسة بنظام.

جرّص

ترتيب

سرعة

(ب) أنا مسرور جداً؛ لأنني فزت بالمركز الأول في المسابقة.

مغرور

متفاجئ

سعيد

(ج) الجيش يحمي أرض الوطن.

يسقي

يبنى

يخرس

**نشاط ٢** أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

(أ) يقف العصفور على ..... الشجرة. (مفرد: أغصان)

(ب) كرّر العصفور المحاولة؛ حتى تمكن من وضع ..... الأول على الغصن. (مفرد: العيدان)

(ج) العامل ..... البيت. (مضاد: يهدم)

**نشاط ٣** أضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائي:



(أ) يحمي: \_\_\_\_\_



(ب) قش: \_\_\_\_\_



(ج) رائع: \_\_\_\_\_





## هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

### نشاط ١ أختار الإجابة المناسبة:

(أ) السَّبَبُ فِي نَجَاحِ الْعُصْفُورِ فِي بِنَاءِ عُشِّهِ هُوَ

الْحِظُّ

المُسَاعَدَةُ

الصَّبْرُ

(ب) شَعَرَ الْعُصْفُورُ فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ بِـ

الْأَمَانِ

الْحُزْنَ

التَّعَبَ

(ج) عِنْدَمَا سَقَطَتِ الْقَشَّةُ فَإِنَّ الْعُصْفُورَ

طَارَ بَعِيدًا

حَاوَلَ مَرَّةً أُخْرَى

تَرَكَهَا وَاسْتَسْلَمَ

### نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( ) (أ) غَضِبَ الْعُصْفُورُ وَتَوَقَّفَ عَنِ الْبِنَاءِ.

( ) (ب) أَمْسَكَ الْعُصْفُورُ الْقَشَّةَ بِقَدَمَيْهِ.

( ) (ج) مِنَ الْمُهِّمِ أَنْ نَعْمَلَ بِصَبْرِ وَنِظَامٍ.

أَنَا اسْتَطِيعُ

### نشاط ٣ مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْقِيَمَةِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنَ النَّصِّ؟



☐ الإِسْتِسْلَامُ أَفْضَلُ حُلٍّ عِنْدَ الْفَشْلِ.

☐ بِالصَّبْرِ وَالْعَمَلِ وَالْإِجْتِهَادِ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ.

☐ الْكَسْلُ وَالرَّاحَةُ هُمَا سَبَبُ النَّجَاحِ.

## نشاط ٤ أرَتُبِ الصُّوَرِ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:

دَخَلَ الْعُصْفُورُ  
عُشَّهُ وَهُوَ سَعِيدٌ.



نَجَحَ الْعُصْفُورُ  
وَلَمْ تَقْعِ الْقَشَّةُ.



جَمَعَ الْعُصْفُورُ عِيدَانِ  
الْقَشِّ، وَنَظَّمَهَا بِصَبْرِ.



سَقَطَتِ الْقَشَّةُ عَلَى  
الْأَرْضِ مَرَّاتٍ كَثِيرَةً.



أَنَا تَقَلَّمْتُ

## نشاط ٥ مَا رَأَيْتُكَ فِي تَكَرَّارِ الْعُصْفُورِ لِلْمُحَاوَلَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

الْوَعْيِ الصَّوْتِي

## نشاط ٦ أَحْلِلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ:

|       |          |           |
|-------|----------|-----------|
| عُشٌّ | رَقْرَقَ | أَغْصَانٌ |
| / / / | / / /    | / / /     |



## نشاط ٧ أكوّن كلمة من المقاطع الصوتية:

قَشُّ / شُّ




عُضُّ / فُو / رُّ




رَا / ثِ / عْ




نَبْ / ظَا / مْ




### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول  
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول  
والثالث نفذ النشاط الختامي.

## الدرس الخامس: القواعد اللغوية

### الأهداف:

- يتعرف حروف العطف ( و - أو ).
- يوظف حروف العطف ( و - أو ) في كتابته.

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط « حل تدريبات مراجعة على ما سبق الموجودة  
بكتاب الصف الثاني الابتدائي واستمع لتوجيهات الميسرة

## حُرُوفُ الْعَطْفِ (و - أو)

## ١- الأساليب والتراكيب



أقرأ، وألاحظ:

أُمِّي عَلَّمَتْنِي الصُّدُقَ وَاحْتِرَامَ الْكَبِيرِ.

سَاشْتَرِكُ فِي مُسَابَقَةِ الْجَرْيِ أَوْ الرَّسْمِ.



### مِنْ حُرُوفِ الْعَطْفِ:

- (و) لِلْجَمْعِ بَيْنَ شَيْئَيْنِ، مِثْلُ: أَكْتُبُ وَأَقْرَأُ.
- (أو) لِلإِخْتِيَارِ بَيْنَ شَيْئَيْنِ، مِثْلُ: اِبْدَأْ بِالمَذَاكِرَةِ أَوْ بِقِرَاءَةِ قِصَّةٍ.

## نشاط ١ أقرأ الجُمْلَ، وَأَضَعْ خَطًّا تَحْتَ حَرْفِ الْعَطْفِ:



(أ) نَامَ الْعُصْفُورُ فِي الْعُشِّ، وَغَنَّى بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ.



(ب) سَاشْتَرِكُ فِي فَرِيقِ التَّنِيسِ أَوْ فِي فَرِيقِ الإِذَاعَةِ.



(ج) أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي.



## نشاط ٢ أختار حرف العطف المناسب (و - أو):

(أ) حمل العصفور الطعام \_\_\_\_\_ وضعه في العش.

(ب) سسافر غدا إلى الإسكندرية \_\_\_\_\_ أسوان.

(ج) أذاكر دروسي بصبر \_\_\_\_\_ نظام.

## نشاط ٣ أكمل كل جملة بحرف العطف المناسب:

(أ) جمع العصفور القش \_\_\_\_\_ بنى العش.

(ب) ساعود من السفر اليوم بالقطار \_\_\_\_\_ بالسيارة.

(ج) شعر العصفور بالأمان \_\_\_\_\_ غنى بصوت رائع.

(د) الآن جاء وقت اللعب \_\_\_\_\_ المرح.

## نشاط ٤ أصل الجملة بما يناسبها:

النوم باكرا.

سأشتري ثلاث أو \_\_\_\_\_

أربع تمرات من التفاح.

لعبت مع صديقي كريم و \_\_\_\_\_

صديقي أشرف.

من المهم الاستيقاظ باكرا و \_\_\_\_\_

## نشاط ٥ أَعْبُرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا:



(و)



(أو)

## مُراجَعَةُ

## القَوَاعِدُ الإِمْلَائِيَّةُ ٢

## نشاط ١ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة - هـ):

(ب) حُوتٌ - قَلَمٌ - كُرَّةٌ

(أ) بِنْتُ - مَدْرَسَةٌ - كَتَكُوتٌ

## نشاط ٢ أَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلتَّاءِ:

مَكْتَبٌ

ت

ت

مِسْطَرٌ

بُيُو

ة

ة

زَيْدٌ

## نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ)

(أ) قَرَأْتُ

(كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ)

(ب) رَأَيْتُ

(كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ)

(ج) هَذَا

## نشاط ٤ اَدْخِلْ عَلَى الْكَلِمَاتِ الْمَطْلُوبَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، ثُمَّ اَكْتُبْهَا كَالْمِثَالِ:

- (أ) ظِلْ \_\_\_\_\_ ظِلًّا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ)
- (ب) دُبْ \_\_\_\_\_ (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ)
- (ج) قِطْ \_\_\_\_\_ (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ)

## نشاط ٥ اَكْتُشِفْ الْخَطَأَ، وَأَصْحَحْهُ كَالْمِثَالِ:

|        |           |         |             |
|--------|-----------|---------|-------------|
| بَيْتٌ | مُعَلِّمٌ | بَطَّتْ | الشَّجَرَةُ |
| _____  | _____     | _____   | الشَّجَرَةُ |

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول  
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

### النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول  
والثالث نفذ النشاط الختامي.



## الدرس السادس: التحدث والكتابة

### الأهداف:

- يعبر شفهيًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور مناسبة.
- شارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.
- يكتب وصف سلوك لأشخاص مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة.

### نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث  
اتبع تعليمات الميسرة /المعلمة ونفذ النشاط .

### نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ  
النشاط»

## أَحَاوُلْ حَتَّى أُنْجَحَ



## أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أَلَا حِظُّ الصُّوَرِ الثَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفْهِيًا:



تَحَدَّثْ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،  
وَاسْتَمِعْ إِلَى صَدِيقِكَ  
فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِ.

( أ ) أَصِفْ مَا أَرَأَاهُ فِي الصُّوَرَةِ الْأُولَى.

( ب ) هَلْ تَوَقَّفَ الْوَلَدُ عَنِ الْمُحَاوَلَةِ؟ وَهَلْ نَجَحَ؟

الآن حان دورك

- لَوْ كُنْتُ مَكَانَهُ، مَاذَا سَأَفْعَلُ إِذَا حَاوَلْتُ وَلَمْ أُنْجَحْ مِنْ أَوَّلِ مَرَّةٍ؟

أحسن خطي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحَظِّ النُّسخِ:

أَسْتَيْقِظُ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ.



لَا حِظُّ  
الْأَسْمَاءِ: لَتَعْرِفِ اتِّجَاهَاتِ  
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِخَرْفِ  
( ق ) فِي حَظِّ النُّسخِ:



# مُراجَعَةُ عَلَيَّ كِتَابَةِ وَصْفِ سُلُوكٍ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ

نُزَاعِي عِنْدَ وَصْفِ السُّلُوكِ:



**نشاط ١** أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْمِلْ وَصْفَ السُّلُوكِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

سَعِيدَةٌ - أَدْعُو - نَشِيطٌ - الرِّيَاضَةُ



مَازِنٌ وَلَدٌ ، يُمَارِسُ كُلَّ يَوْمٍ  
قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَأَسْرَتَهُ وَتَشَجَّعَهُ،  
وَهَذَا سُلُوكٌ مُفِيدٌ، الْجَمِيعُ أَنْ يَفْعَلُوا مِثْلَهُ.

**نشاط ٢** أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ أَصِفْ السُّلُوكَ الَّذِي فِيهَا، وَأَعْلُقْ عَلَيْهِ:




---

---

---

---

---

---

أَقِيمْ ذَاتِي: أَضَعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ:

| أظهرت تقدُّماً | حطفت الهدف | سأحاول مرةً أخرى |                                |
|----------------|------------|------------------|--------------------------------|
|                |            |                  | وَصَفْتُ السُّلُوكَ بِدِقَّةٍ. |
|                |            |                  | وَصَفْتُ أَثَرَ السُّلُوكِ.    |
|                |            |                  | عَلَّقْتُ عَلَى السُّلُوكِ.    |

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.

# رأيت في الحديقة



## نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث اتبع تعليمات الميسرة / المعلمة ونفذ النشاط .

## نشاط مشترك:

بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط» واستمع لتوجيهات الميسرة

## الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النشيد قراءة صحيحة مُعَبَّرَة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مُنَاسِبَة.
- يُجِيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُجَدِّد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.



# رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ



فَرَّاشَةٌ أُنَيْقَةٌ  
تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ  
كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ  
كَزَهْرَةٍ رَقِيقَةٍ

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ  
تَطِيرُ فِي سُورٍ  
تُلَاعِبُ الزُّهُورَ  
أَلْوَانَهَا جَمِيلَةً



## الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

الْحَدِيقَةُ: الْجَمْعُ: الْحَدَائِقُ.  
فَرَّاشَةٌ: الْجَمْعُ: فَرَّاشَاتُ.  
أُنَيْقَةٌ: جَمِيلَةٌ، وَالْمُضَادُّ: قَبِيحَةٌ.  
رَقِيقَةٌ: لَطِيفَةٌ.

## الشرح

- شَاهَدَ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ فَرَّاشَةً جَمِيلَةً الْمُنْظَرِ.
- كَانَتْ الْفَرَّاشَةُ تَطِيرُ وَهِيَ سَعِيدَةٌ، وَهُوَ مَا يَجْعَلُ الْحَدِيقَةَ أَكْثَرَ جَمَالًا.
- تَتَحَرَّكُ الْفَرَّاشَةُ بَيْنَ الزُّهُورِ كَأَنَّهَا تَلْعَبُ مَعَهَا مِثْلَ الْأَصْدِقَاءِ.
- وَهَذِهِ الْفَرَّاشَةُ أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ مِثْلَ أَلْوَانِ الزُّهُورِ الرَّقِيقَةِ.



# هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

## نشاط ١ أكمل الجُمْلَ الآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

مَعْنَى: جَمِيلَةٌ

(أ) اشْتَرَيْتُ قُبْعَةً خَمْرَاءَ \_\_\_\_\_

مُقَرَّدُ: الْحَدَائِقُ

(ب) أَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ عِنْدَمَا أَجْلِسُ فِي \_\_\_\_\_

جَمْعُ: فَرَّاشَةٌ

(ج) هَذِهِ \_\_\_\_\_ تَطِيرُ حَوْلَ الزُّهُورِ.

## هَيَّا نَفْهَمُ وَنُتَاقِشُ

## نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( )

(أ) وَصَفَ الطِّفْلُ الْفَرَّاشَةَ بِأَنَّهَا فَرَّاشَةٌ جَمِيلَةٌ.

( )

(ب) كَانَتِ الْفَرَّاشَةُ تَطِيرُ وَهِيَ سَعِيدَةً.

( )

(ج) الْفَرَّاشَةُ تَبْتَغِدُ عَنِ الزُّهُورِ وَتَخَافُ مِنْهَا.

أَنَا أَسْتَطِيعُ

## نشاط ٣ أَرَسُمُ فَرَّاشَةً، وَأَلَوْنُهَا بِالْأَلْوَانِ الْجَمِيلَةِ، ثُمَّ أَصِفُهَا بِجُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:




---



---



---

## نشاط ٤ أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



# تَقْيِيم رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ | فَرَأَشَهُ <b>أَيْقَنَهُ</b> |
| تَطْيِيرُ فِي سُورٍ       | تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ       |
| تُلَاعِبُ الزُّهُورَ      | كَأَنَّهَا صَدِيقَهُ         |
| أَلَوَانَهَا جَمِيلَةً    | كَزَهْرَةٍ رَقِيقَةٍ         |

**أَوَّلًا** اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ مَعْنَى (أَيْقَنَهُ): \_\_\_\_\_ (سَرِيعَةً - مُلَوَّنَةً - جَمِيلَةً)
- ٢ جَمْعُ (حَدِيقَةٍ): \_\_\_\_\_ (حَقَائِقُ - حَدَائِقُ - حَقَائِبُ)

**ثَانِيًا** أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١ أَلَوَانُ الْفَرَّاشَةِ جَمِيلَةٌ مِثْلُ أَلْوَانِ الزُّهُورِ. ( )
- ٢ الْفَرَّاشَةُ حَشْرَةٌ جَمِيلَةٌ وَرَقِيقَةٌ. ( )

**ثَالِثًا** أَكْتُبُ الْآيَاتِ الْمُعْبَّرَةَ عَنِ الْمَعْنَى الْآتِيَةِ:

١ شَاهَدَ الطِّفْلُ فَرَّاشَةً جَمِيلَةً فِي الْحَدِيقَةِ.

٢ الْفَرَّاشَةُ تَلْعَبُ مَعَ الزُّهُورِ مِثْلَ الصَّدِيقِ الَّذِي يَعْرِفُ صَدِيقَهُ.

**رَابِعًا** أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ:

١ الْحَقِيقَةُ،

٢ قَطُورٌ،

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثالث نفذ النشاط الختامي.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة.



# تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

أولاً (الاستماع) أَسْمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (نص الاستماع في آخر الكتاب)

① أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) ذهبت الأسرة إلى الحديقة يوم الجمعة. ( )

(ب) لعب الأطفال بالكرة وركبوا الأرجوحة. ( )

(ج) كان الجو في الحديقة ممطراً وبارداً. ( )

② أكمل: (أ) عاد أفراد الأسرة إلى البيت وهم \_\_\_\_\_

(ب) سمع الأطفال أصوات \_\_\_\_\_

ثانياً (التعبير الكتابي) أكتب لافتة أطلب فيها وضع الكتب في مكانها الصحيح بالمكتبة.

---



---



---

ثالثاً (القراءة المتحررة) أقرأ الفقرة، ثم أجيب:

في يوم من الأيام، جلستُ مَنى في حديقة الأزهار تُشاهدُ نحلةً صغيرةً تطيرُ بينَ الأزهارِ المُتفتحةِ.

كانتِ النحلةُ تطيرُ بنشاطٍ وحيويةٍ، نظرتُ مَنى إلى النحلة، وقالت: ما أجمل النشاط!

① استخرج من الفقرة: (أ) معنى (تري): \_\_\_\_\_ (ب) مفرد (حذائق): \_\_\_\_\_

② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كانتِ النحلةُ تطيرُ بينَ الأزهارِ المُتفتحةِ. ( )

(ب) شاهدتُ مَنى النحلةَ في حديقةِ المدرسةِ. ( )

③ أجيب: ماذا تعلمتُ مَنى من النحلة؟ \_\_\_\_\_

### رَابِعًا (النَّشِيدُ) أَقْرَأِ الْآيَاتِ الثَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ:

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ      قَرَّاشَةً أَنْيَقَهُ  
تَطِيرُ فِي سُرُورٍ      تُجْمَلُ الْحَدِيقَةُ  
تُلَاعِبُ الزُّهُورَ      كَأَنَّهَا صَدِيقَهُ  
أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ      كَزَهْرَةِ رَقِيقَهُ

١) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ:

(أ) مَعْنَى (جَمِيلَةٌ):

(ب) مُفْرَدَ (قَرَّاشَاتٍ):

(ج) كَلِمَةً لَهَا نَفْسٌ نِهَائِيَّةٌ (رَقِيقَةٌ):

٢) اكْمَلْ: رَأَى الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ

### خَامِسًا الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

١) أَصْعُ حَرْفَ الْعُطْفِ الْمُنَاسِبِ (و - أَوْ) مَكَانَ النُّقْطِ:

(أ) ذَهَبَ مُحَمَّدٌ \_\_\_\_\_ عَلَيَّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَعًا.

(ب) سَافَرْنَا الْيَوْمَ قِصَّةً وَاحِدَةً، قِصَّةَ الْأَسَدِ \_\_\_\_\_ قِصَّةَ الْفِيلِ.

٢) اكْمَلْ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ (مِنْ - إِلَى - فِي):

(أ) نَأْخُذُ الْعَسَلَ \_\_\_\_\_ النُّحْلِ.      (ب) يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ \_\_\_\_\_ النَّادِي.      (ج) ذَهَبَ الْمُعَلِّمُ \_\_\_\_\_ الْفَضْلِ.

### سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ: أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

١) أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ:

(أ) (حَ / يَدِيدٍ / قَدَّ / هَ) =

(ب) (كِرَ / مَتَا / بَ) =

(ج) (مَدُّ / رَ / سَدَّ / هَ) =

(د) (سُ / طَوْ / رُ) =

٢) أَصَوِّبُ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

(أ) مَوْزَتْ:      (ب) مَدْرَسَتْ:      (ج) مَكْتَبَه:

٣) أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

### سَابِعًا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) أَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ أَحَقُّ هَدَفِي.





# الشَّجَرَةُ الْحَزِينَةُ

## قِصَّة

لَا حَظَّ الْعُصْفُورُ أَنَّ الشَّجَرَةَ  
الَّتِي تَتَجَمَّعُ الْحَيَوَانَاتُ أَسْفَلَهَا  
أُورَاقُهَا صَفْرَاءَ، فَسَأَلَهَا: «مَا بِكَ  
أَيُّهَا الشَّجَرَةُ؟»  
أَجَابَتْ بِصَوْتٍ حَزِينٍ: «أَحْتَاجُ  
إِلَى الْمَاءِ».  
طَارَ الْعُصْفُورُ سَرِيعًا، وَبَدَأَ  
يُحْضِرُ الْمَاءَ بِمِنْقَارِهِ.  
ابْتَسَمَتِ الشَّجَرَةُ، وَقَالَتْ:  
«شُكْرًا يَا صَدِيقِي، وَلَكِنَّ مَنقَارَكَ  
لَا يَحْمِلُ مَاءً يَكْفِينِي».

أَسْرَعَتْ بَقِيَّةُ الْحَيَوَانَاتِ تُحْضِرُ  
الْمَاءَ؛ الْقِرْدُ وَالْفِيلُ وَالْأَرْنَبُ.  
ارْتَوَتْ جُذُورُ الشَّجَرَةِ، وَبَدَأَتْ  
تَرْفَعُ أَغْصَانَهَا.  
تَجَمَّعَ الْأَصْدِقَاءُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ،  
وَقَدْ عَادَتْ أُورَاقُهَا خَضْرَاءَ.  
قَالَ الْعُرْأَلُ: «مَعًا نَحَافِظُ عَلَى  
جَمَالِ الْحَدِيقَةِ».



# نُصُوصُ اسْتِمَاعِ الْوَحَدَاتِ

## نَصُّ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الْأُولَى «لَوْحَتِي»



آسِرٌ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ، يُحِبُّ الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ، لَكِنَّهُ حَاجِلٌ لَا يُحِبُّ أَنْ يَرَى النَّاسَ لَوْحَاتِهِ؛ فَهُوَ يَخَافُ أَلَّا تُعْجِبَهُمْ.

فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ رَسَمَ آسِرٌ بَيْتًا صَغِيرًا أَمَامَهُ شَجَرَةً خَضْرَاءَ، وَالشَّمْسُ فَوْقَهُ، وَعِنْدَمَا شَاهَدَ مُعَلِّمَتُهُ تَقْتَرِبُ مِنْهُ حَبًّا لَوْحَتَهُ؛ فَابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لَهُ: «هَلْ يُمْكِنُنِي أَنْ أَرَى لَوْحَتَكَ يَا آسِرُ؟».

مَدَّ آسِرٌ يَدَهُ بِبُطْءٍ وَأَعْطَى اللُّوحَةَ لِمُعَلِّمَتِهِ، فَنَظَرَتْ إِلَيْهَا، وَقَالَتْ: «أَحْسَنْتَ يَا آسِرُ! أَنْتَ حَقًّا مَوْهُوبٌ، رَسْمُكَ جَمِيلٌ، وَالْأَلْوَانُ رَائِعَةٌ، مَا رَأَيْتُكَ أَنْ تَعْرِضَ اللُّوحَةَ أَمَامَ زَمَلَائِكَ إِذَا أَرَدْتَ؟». «وَأَفَقَّ آسِرٌ، وَشَاهَدَ التَّلَامِيذُ اللُّوحَةَ، فَصَفَّقُوا جَمِيعًا، وَقَالُوا: «لَوْحَةٌ رَائِعَةٌ!». ابْتَسَمَ آسِرٌ، وَقَالَ: «سَأَرْسُمُ غَدًا لَوْحَةً أَجْمَلَ!».



## نَصُّ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ «الْمَاءُ نِعْمَةٌ»



وَقَفَّتْ مَرِيَمٌ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ بِنَشَاطٍ، ثُمَّ دَخَلَتْ فَصَلَّاهَا وَجَلَسَتْ فِي مَكَانِهَا.  
فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى رَحَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِالتَّلَامِيذِ، ثُمَّ سَأَلَتْهُنَّ: «فِي أَيِّ شَيْءٍ نَسْتَخْدِمُ الْمَاءَ؟»، رَفَعَتْ مَرِيَمٌ يَدَهَا ثُمَّ  
قَالَتْ: «نَشْرَبُ الْمَاءَ، وَنَسْتَخْدِمُهُ فِي الطَّعَامِ، وَفِي النِّظَافَةِ».  
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «كَلَامُكَ صَحِيحٌ يَا مَرِيَمُ، فَالْمَاءُ أَصْلُ الْحَيَاةِ، وَبِدُونِهِ لَا تَسْتَمِرُّ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ وَلَا الْحَيَوَانَ وَلَا النَّبَاتِ،  
وَالْحِفَاطُ عَلَى الْمَاءِ مَسْئُولِيَّةُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا تَجَاهَ الْوَطَنِ وَالْعَالَمِ كُلِّهِ، حَتَّى لَوْ كُنَّا نَعِيشُ بِجَوَارِ نَهْرٍ طَوِيلٍ».  
فِي أَثْنَاءِ الْمُسَحَّةِ، لَاحَظَتْ مَرِيَمُ وَأَصْدِقَاؤُهَا أَنَّ صُنْبُورَ الْمَاءِ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ مَكْسُورٌ وَيَخْرُجُ مِنْهُ الْمَاءُ،  
قَالَتْ مَرِيَمُ: «يَجِبُ أَنْ نَتَصَرَّفَ بِسُرْعَةٍ». أَسْرَعَ الْأَصْدِقَاءُ وَأَخْبَرُوا الْعَمَّ سَمِيرًا؛ فَأَصْلَحَ الصُّنْبُورَ فَوْرًا.  
شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ وَقَالَتْ: «أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْطَالَ، وَتَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْمَاءَ نِعْمَةٌ يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا».





# اللغة العربية

## الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع  
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية  
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

| رقم الكتاب        | عدد الصفحات | ألوان الكتاب | ورق الغلاف | ورق المتن | مقاس الكتاب |
|-------------------|-------------|--------------|------------|-----------|-------------|
| ٣٠/٢/٢٢/١٠/٢٧/٧٠٨ | ١٠٤ صفحة    | ٤ ألوان      | ١٨٠ جراماً | ٧٠ جراماً | ٢٧ × ١٩ سم  |

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦





## الشروط

الحديثة للطباعة والتغليف

القاهرة : ٨ شارع سيديويه المصرى - ت : ٢٤٠٢٣٣٩٩ - فاكس : ٢٤٠٣٧٥٦٧ (٠٢)  
مدينة العبور - المنطقة الصناعية